

## О СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ

Гордиевская Е.О., Старобина Е.М.

*Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им Г.А. Альбрехта,  
ул. Бестужевская, 50, Санкт-Петербург, 195067, Российская Федерация*

### Резюме

**Введение.** Статья посвящена обоснованию содержания примерных программ повышения квалификации педагогов в системе дополнительного профессионального образования специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации.

**Цель.** Разработка дополнительных примерных программ повышения квалификации преподавателей дополнительного профессионального образования для специалистов, работающих в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; определение ключевых компетенций преподавателей с учетом формирования готовности к работе со взрослой аудиторией, организационно-правовых и методических вопросов обучения взрослой целевой аудитории в соответствии с профильными видами профессиональной деятельности обучаемых.

**Материалы и методы** исследования включали осуществление информационного поиска в области организационно-правовых и методических вопросов обучения специалистов, осуществляющих деятельность в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, современных подходов к оказанию услуг по дополнительному профессиональному образованию специалистов в сфере комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; изучение и обобщение наиболее успешных педагогических технологий и практик в сфере дополнительного профессионального образования; исследование и обобщение материалов по организационно-правовым и методическим вопросам обеспечения условий реализации дополнительного профессионального образования для данной категории слушателей; общий структурный анализ проблематики по теме исследования, проведенный на основе аналитически-содержательной деятельности педагогов дополнительного профессионального образования.

**Результаты.** Разработанные авторами дополнительные примерные программы повышения квалификации выступают в качестве научно обоснованной базы формирования рабочих программ по направлению повышения квалификации педагогов в системе дополнительного профессионального образования в области комплексной реабилитации и абилитации, обеспечивая уровень подготовленности, отвечающий современным требованиям и нуждам в целевой сфере деятельности разнопрофильных специалистов.

**Заключение.** Повышение квалификации специалистов на основе разработанных программ позволит обеспечить преподавательский состав дополнительного профессионального образования, задачами деятельности которого является повышение квалификации специалистов данного профиля, как знаниями в области образования взрослых, инновационных подходов и технологий в области образования взрослой аудитории, так и в плане знаний основ комплексной реабилитации и абилитации, межведомственного взаимодействия, актуальных задач, решаемых в ходе выполнения основной профессиональной деятельности целевой аудиторией. Такой уровень подготовленности преподавательского состава позволит наиболее эффективно осуществлять задачу повышения кадрового потенциала сотрудников организаций и учреждений комплексной реабилитации и абилитации, что, в свою очередь, будет способствовать более эффективному и результативному решению основных профессиональных задач специалистами, прошедшими обучение у квалифицированных и специально подготовленных преподавателей.

**Ключевые слова:** педагоги, повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование, содержание, специалист, компетенции, комплексная реабилитация и абилитация, инвалиды, социальное обслуживание, образование взрослых.

---

Гордиевская Е.О., Старобина Е.М. О содержании программ повышения квалификации педагогов дополнительного профессионального образования специалистов по реабилитации и абилитации инвалидов // Физическая и реабилитационная медицина. – 2021. – Т. 3. – № 2. – С. 64-70. DOI: 10.26211/2658-4522-2021-3-2-64-70.

Gordievskaya EO, Starobina EM. O soderzhanii programm povysheniya kvalifikacii pedagogov dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya specialistov po reabilitacii i abilitacii invalidov [About the Content of Professional Development Programs for Teachers of Additional Professional Education for Specialists in Rehabilitation and Habilitation of Disabled People] Fizicheskaya i reabilitacionnaya medicina [Physical and Rehabilitation Medicine]. 2021;3(2):64-70. DOI: 10.26211/2658-4522-2021-3-2-64-70. (In Russian).

Гордиевская Елена Олеговна / Elena O. Gordievskaya; e-mail: gordik33@mail.ru

## ABOUT THE CONTENT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROGRAMS FOR TEACHERS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION FOR SPECIALISTS IN REHABILITATION AND HABILITATION OF DISABLED PEOPLE

Gordievskaya EO, Starobina EM

*Albrecht Federal Scientific Centre of Rehabilitation of the Disabled,  
50 Bestuzhevskaya Street, 195067 St. Petersburg, Russian Federation*

### Abstract

**Introduction.** The article is devoted to the substantiation of the content of exemplary advanced training programs for teachers in the system of additional professional education for specialists in the field of complex rehabilitation and habilitation.

**Aim.** Development of additional sample training programs for teachers of additional vocational education for specialists working in the field of comprehensive rehabilitation and habilitation of disabled people; determination of key competencies of teachers, taking into account the formation of readiness to work with an adult audience, organizational, legal and methodological issues of training adult target audience in accordance with the profile types of professional activities of students.

**Materials and methods** included the implementation of information search in the field of organizational, legal and methodological issues of training specialists working in the field of comprehensive rehabilitation and habilitation of disabled people, modern approaches to the provision of services for additional professional education of specialists in the field of comprehensive rehabilitation and habilitation of disabled people and children with disabilities; study and generalization of the most successful pedagogical technologies and practices in the field of additional professional education; research and generalization of materials on organizational, legal and methodological issues of ensuring the conditions for the implementation of additional vocational education for this category of students; general structural analysis of the problems on the topic of the research, carried out on the basis of the analytical and substantive activities of teachers of additional vocational education.

**Results and discussion.** The additional exemplary advanced training programs developed by the authors act as a scientifically grounded basis for the formation of work programs in the direction of advanced training of teachers in the system of additional vocational education in the field of complex rehabilitation and habilitation, providing a level of preparedness that meets modern requirements and needs in the target area of activity of multidisciplinary specialists.

**Conclusion.** Professional development of specialists on the basis of the developed programs will provide the teaching staff of additional vocational education, the tasks of which are to improve the qualifications of specialists of this profile, both with knowledge in the field of adult education, innovative approaches and technologies in the field of education of adult audience, and in terms of knowledge of the basics of complex rehabilitation and habilitation, interdepartmental interaction, urgent tasks solved in the course of the main professional activity by the target audience. This level of preparedness of the teaching staff will make it possible to most effectively carry out the task of increasing the personnel potential of employees of organizations and institutions of complex rehabilitation and habilitation, which, in turn, will contribute to a more effective and efficient solution of the main professional tasks by specialists trained by qualified and specially trained teachers.

**Keywords:** teachers, advanced training, additional vocational education, content, specialist, competencies, complex rehabilitation and habilitation, disabled people, social services, adult education.

**Publication ethics.** The submitted article was not previously published. All borrowings are correct.

**Conflict of interest.** There is no information about a conflict of interest.

**Source of financing.** The study had no sponsorship.

Received: 21.10.2020

Accepted for publication: 05.03.2021

### Введение / Introduction

В настоящее время в Российской Федерации формируется система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов с учетом успешных отечественных и зарубежных практик в данной сфере, условий и опыта их применения, тактик и стратегий их развития и дальнейшего совершенствования в условиях Российской Федерации.

Изученность проблемы. К настоящему времени публикации по проблеме подготовки педагогических кадров для системы комплексной реабилитации отсутствуют. В Федеральном научном центре

реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта проводилось изучение потребностей в повышении квалификации кадров в системе социального обслуживания населения в сфере комплексной реабилитации и абилитации [1], анализ требований к компетенциям специалистов, осуществляющих деятельность в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов [2].

Целесообразность разработки темы определяется необходимостью обоснования содержания примерных программ повышения квалификации педагогов в системе дополнительного професси-

онального образования специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации обосновывается тем, что этапность, многоуровневость и разнонаправленность мероприятий по реабилитации и абилитации предъявляет высокие требования к специалистам различных ведомств, задействованным в их осуществлении, к уровню их квалификации, их компетентности, информированности об актуальных проблемах и требованиях в данной сфере. Необходим единый подход к подготовке таких специалистов на основе определения их основных профессиональных компетенций, формирование системы подготовки и повышения их квалификации. К педагогическим работникам системы дополнительного профессионального образования (ДПО), осуществляющим повышение квалификации данных специалистов, также предъявляются определенные требования к их готовности к обучению специалистов различных специальностей на основе единого подхода к комплексной реабилитации, междисциплинарного взаимодействия и работы в реабилитационной бригаде.

#### **Цель / Aim**

Целью работы явилось обоснование содержания примерных программ повышения квалификации педагогов в системе дополнительного профессионального образования специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации.

Задачей работы явились:

- определение потребности в повышении квалификации педагогов;
- определение целевой аудитории;
- определение цели повышения квалификации педагогов в системе дополнительного профессионального образования специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации;
- формирование перечня совершенствуемых и формируемых ключевых компетенций;
- разработка содержания повышения квалификации педагогов в системе дополнительного профессионального образования специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации на основании анализа нормативно-правовой базы, зарубежного и отечественного опыта в сфере инновационных подходов к образованию взрослых;
- разработка примерных программ дополнительного профессионального образования.

Научная новизна данной работы определяется отсутствием аналогов разработанных программ и осуществления обучения по данной тематике в области ДПО.

Теоретическая значимость состоит в формировании научно обоснованного содержания повышения квалификации педагогов в системе до-

полнительного профессионального образования специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации.

Практическая значимость заключается в формировании базы создания рабочих программ по данной дисциплине для учреждений, осуществляющих образовательную деятельность в данной области, отвечающих современным требованиям и учитывающих спектр актуальных инноваций в сфере ДПО и в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Ожидаемые результаты повышения квалификации на основе применения данных программ – профессиональная готовность педагогических работников к реализации задач, обеспечивающих ознакомление специалистов с современными подходами к оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.

#### **Материалы и методы / Materials and methods**

В ходе проведения исследования авторами осуществлялся информационный поиск в области организационно-правовых и методических вопросов обучения специалистов, осуществляющих деятельность в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, современных подходов к оказанию услуг по дополнительному профессиональному образованию специалистов в сфере комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; изучались и обобщались наиболее успешные педагогические технологии и практики в сфере дополнительного профессионального образования; исследовались и обобщались материалы по организационно-правовым и методическим вопросам обеспечения условий реализации ДПО для данной категории слушателей; проводился общий структурный анализ проблематики по теме исследования, осуществленный на основе аналитически-содержательной деятельности педагогов ДПО.

#### **Результаты и обсуждение / Results and discussion**

В настоящее время особую актуальность приобретают вопросы образования и повышения квалификации взрослых. Постоянное обучение, повышение квалификации, обновление и расширение имеющихся профессиональных навыков и знаний, являются требованием современности, залогом повышения профессионального уровня, определяя эффективность профессиональной самореализации каждого специалиста в интересах как собственно самой личности, так и общества и государства. Широкое применение современных образовательных технологий позволяет реализовать данную задачу наиболее эффективно

и результативно. При этом необходимо нюансированная продуманность и гибкая адаптация инновационных подходов и технологий при обучении специалистов различных уровней с учетом специфики квалификации и направления деятельности. Все вышесказанное в полной мере относится и к проблеме повышения квалификации специалистов, задействованных в реализации мероприятий в сфере комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.

Преподавательский состав ДПО, задачами деятельности которого является повышение квалификации специалистов данного профиля, должен обладать как знаниями в области образования взрослых, инновационных подходов и технологий в области образования взрослой аудитории, так и в плане знаний основ комплексной реабилитации и абилитации, межведомственного взаимодействия, актуальных задач, решаемых в ходе выполнения основной профессиональной деятельности целевой аудиторией. Такой уровень подготовленности преподавательского состава позволит наиболее эффективно осуществлять задачу повышения кадрового потенциала сотрудников организаций и учреждений комплексной реабилитации и абилитации, что, в свою очередь, будет способствовать более эффективному и результативному решению основных профессиональных задач специалистами, прошедшими обучение у квалифицированных и специально подготовленных преподавателей.

В процессе обоснования содержания примерных программ повышения квалификации педагогов в системе дополнительного профессионального образования специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации решались следующие задачи: анализ зарубежного и отечественного опыта в области профессиональной и социальной реабилитации инвалидов; анализ нормативно-правовых актов, обеспечивающих внедрение технологий комплексной реабилитации и абилитации; определение целей реализации примерных программ повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования специалистов, осуществляющих деятельность в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.

Авторами сформирован перечень ключевых компетенций, лежащих в основе реализации профессиональной деятельности целевой группы обучающихся – педагогов ДПО в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, на основе которых разработано содержание примерной программы дополнительного профессионального образования.

Изучение, обобщение, конкретизация и формулировка актуальных профессиональных компетенций, лежащих в основе осуществления

профессиональных функций разнопрофильными специалистами, потенциально ориентированными на реализацию деятельности в сфере комплексной реабилитации и абилитации явилось отдельным значимым и объемным этапом работы. Анализ профессиональных стандартов, представленных в нормативно-правовом поле, позволил провести формулировку и обобщенную группировку актуальных профессиональных компетенций с последующей конкретизацией их применительно к данному направлению дополнительного профессионального образования и профессиональной направленности конкретных специалистов [3–6].

Обобщенная группировка профессиональных компетенций педагогов в области комплексной реабилитации включает: знания общетеоретического характера в области реабилитации, экспертно-реабилитационной диагностики с учетом общих основ медико-социальной экспертизы (МСЭ), составления индивидуальных программ реабилитации инвалидов/детей-инвалидов, реабилитационного маршрута, междисциплинарных взаимодействий со смежными специалистами в процессе комплексной реабилитации; базовые знания основ комплексной реабилитации, включая знания практики работы с различными категориями инвалидов и детьми-инвалидами (в том числе о специфике возрастных особенностей, детско-родительских отношениях, методах работы с семьей с учетом характерных проблем и т.д.), включая последствия обретения статуса инвалида, по применению Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) [7]; компетенции, определяющие эффективность реализации трудовой функции «Организация и управление реабилитационным случаем», в сфере ранней помощи. Педагогические компетенции в сфере образования взрослых фокусируются на знаниях андрагогики и способах работы со взрослой аудиторией.

Содержательная часть подготовки составлена с учетом основных аспектов теоретических и практических знаний, требуемых для формирования/совершенствования необходимых компетенций, и включает два модуля: основы педагогической деятельности и современные технологии в сфере дополнительного профессионального образования [8–16]; основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов [17, 18].

Первый модуль – правовые и организационно-методические вопросы дополнительного профессионального образования специалистов, осуществляющих деятельность в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов – включает правовые вопросы дополнительного професси-



онального образования в Российской Федерации, современные формы и методы обучения взрослых, нормативные и методические требования к разработке дополнительных профессиональных образовательных программ, психологические аспекты образовательной деятельности, профессиональную этику педагога.

Второй модуль – современные подходы к организации комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов – предполагает рассмотрение теоретических, правовых и организационно-методических основ комплексной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов. Важными аспектами данного модуля являются использование Международной классификации МКФ как основы реабилитационно-экспертной диагностики и оценки эффективности реабилитации; управление реабилитационным случаем – командная работа и межведомственное взаимодействие при реализации мероприятий по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, а также таких актуальных технологий реабилитации, как ранняя реабилитационная помощь, сопровождаемое проживание, ранняя помощь детям и их семьям и другие.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций), включает применение технологий проблемного, интерактивного обучения, групповые технологии – элементов социально-психологического тренинга, группового обсуждения в рамках практических занятий, ознакомление с лучшими реабилитационными практиками.

### Заключение / Conclusion

Обоснованное содержание примерных программ повышения квалификации педагогов в системе дополнительного профессионального образования специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации. явится научно обоснованной базой формирования рабочих программ по данной дисциплине для учреждений, осуществляющих образовательную деятельность в сфере комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, отвечающим современным требованиям и учитывающим спектр актуальных инноваций в сфере ДПО и комплексной реабилитации инвалидов. Обучение по ним позволит осуществлять эффективное повышение квалификации специалистов организаций, реализующих деятельность в области ранней помощи, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов с опорой на успешную практику применения результативных техно-

логий и инновационных подходов в образовании взрослых в условиях Российской Федерации. Способствуя повышению эффективности и результативности деятельности целевых специалистов, применение программ будет в итоге определять успешность комплексной реабилитации и абилитации различных категорий инвалидов.

**Этика публикации.** Представленная статья ранее опубликована не была.

**Конфликт интересов.** Информация о конфликте интересов отсутствует.

**Источник финансирования.** Финансирование за счет ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России.

### Литература

1. Гордиевская Е.О., Лорер В.В., Старобина Е.М., Чукардин В.А. О потребности в повышении квалификации кадров в системе социального обслуживания населения в сфере комплексной реабилитации и абилитации // Инновационные технологии реабилитации: наука и практика: сборник статей II Международ. науч. конф., Санкт-Петербург, 18-19 апреля 2019 года / Минтруд России – СПб: ООО «Р-КОПИ», 2019. – 316 с. - С. 57-60.
2. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Чукардин А.В., Кривенков С.Г. Анализ требований к профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих деятельность в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов // Медико-социальная экспертиза и реабилитация: сборник научных статей / под общ. ред. В. Б. Смычка. – Минск : Колорград, 2018. – (Вып. 20) – С. 236-240.
3. Приказ Минтруда России от 18 ноября 2013 г. N 681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156951/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156951/) (дата обращения 26.07.2020).
4. Приказ Минтруда России от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157396/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157396/) (дата обращения 03.08.2020).
5. Приказ Минтруда России от 22 октября 2013 г. N 571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155554/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155554/) (дата обращения 03.08.2020).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». - URL: <https://base.garant.ru/71202838/> (дата обращения 20.08.2020).
7. The International Classification of Functioning, Disability and Health – URL : <https://www.who.int/classifications/icf/en/> (accessed 06.09.2020).
8. Аронова Г.А. Методика обучения взрослых: особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам/Г.А. Аронова – URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/513950/> (дата обращения 6.09.2020).

9. Василькова, Т.А. Основы андрагогики / Т.А. Василькова. – М.: Наука, 2016. – 256 с.
10. Громкова, М.Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 496 с.
11. Дрешер Ю.Н. Андрагогика. Современные технологии в подготовке и проведении учебного процесса. – Казань: Медицина, 2017. – 64 с.
12. Рассел Дж. Андрагогика. – М.: VSD, 2013. – 187 с.
13. CONFINTEAV. UNESCO. Adult Education. The Hamburg Declaration. The Agenda for the Future. Fifth International Conference on Adult Education 14-18 July 1997. – P. 1-3. – URL : <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/con5eng.pdf>. (accessed 06.09.2020).
14. Jarvis, P. Adult education and lifelong learning: theory and practice / P. Jarvis. – London ; New York, NY : Routledge Falmer, 2004. – P. 144.
15. Lifelong learning policies: Europe, Australia and the place of education in the post-2015 sustainable development goals: report of a policy briefing conducted by the European Union Centre at RMIT, April 2014 / Professor Bruce Wilson. – URL : <http://cradall.org/content/lifelong-learning-and-sustainable-development-goals-post-2015>. (accessed 06.09.2020).
16. Schütze, Hans G.; Slowley, Maria, eds. (2012). Global Perspectives on Higher Education and Lifelong Learners. NY, New York: Routledge. p. 75.
17. Реабилитация инвалидов: национальное руководство/под ред. Г.Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -736 с.: ил. – (Серия «Национальные руководства»).
18. Case Management in social services with interdisciplinary collaboration in solving children's problems. The originator Henrik Habra, expert of the EU. – URL: <https://b-ok.cc/book/2958734/ddac99> (accessed 6.08.2020).
3. Prikaz Mintruda Rossii ot 18 noyabrya 2013 g. N 681n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Specialist po reabilitacionnoj rabote v social'noj sfere» [Order of the Ministry of labor of the Russian Federation of November 18, 2013 N 681n “On approval of the professional standard” specialist in rehabilitation work in the social sphere”]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156951/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156951/) (accessed 26.07.2020). (In Russian).
4. Prikaz Mintruda Rossii ot 18 noyabrya 2013 g. N 682n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Psiholog v social'noj sfere»». [Order of the Ministry of labor of the Russian Federation of November 18, 2013 N 682n “On approval of the professional standard “Psychologist in the social sphere”]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157396/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157396/) (accessed 03.08.2020). (In Russian).
5. Prikaz Mintruda Rossii ot 22 oktyabrya 2013 g. N 571n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Specialist po social'noj rabote» [Order of the Ministry of labor of the Russian Federation of October 22, 2013 N 571n “On approval of the professional standard “social work Specialist”]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155554/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155554/) (accessed 03.08.2020). (In Russian).
6. Prikaz Ministerstva truda i social'noj zashchity RF ot 8 sentyabrya 2015 g. N608n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog professional'nogo obucheniya, professional'nogo obrazovaniya i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya» [Order of the Ministry of labor and social protection of the Russian Federation of September 8, 2015 N608n “on approval of the professional standard” Teacher of professional training, professional education and additional professional education”]. – URL: <https://base.garant.ru/71202838/>(accessed 20.08.2020). (In Russian).
7. The International Classification of Functioning, Disability and Health – URL : <https://www.who.int/classifications/icf/en/> (accessed 06.09.2020).
8. Aronova, G.A. Metodika obucheniya vzroslyh: osobennosti lekcionnoj formy podachi materiala po gumanitarnym disciplinam [Methodology of adult education: features of the lecture form of submission of material on Humanities] / G. A. Aronova – URL: <https://urok.1sept.ru/statyi/513950> (accessed 06.09.2020) (In Russian).
9. Vasilkova, T.A. Osnovy andragogiki [Fundamentals of andragogy] / T.A. Vasilkova, Moscow: Nauka, 2016: 256 p. (In Russian).
10. Gromkova, M. T. Andragogika. Teoriya i praktika obrazovaniya vzroslyh [Andragogy. Theory and practice of adult education] / M. T. Gromkova, Moscow: unity-Dana, 2016: 496 p. (In Russian).
11. Drescher Yu. N. Andragogika. Sovremennye tekhnologii v podgotovke i provedenii uchebnogo processa [Andragogica. Modern technologies in the preparation and conduct of the educational process]. – Kazan': Medicina [Kazan: Medicine], 2017: 64 p. (In Russian).
12. Rassel, J. Andragogica / J. Russell. – Moscow: VSD, 2013; 187 p.
13. CONFINTEAV. UNESCO. Adult Education. The Hamburg Declaration. The Agenda for the Future. Fifth International Conference on Adult Education 14-18 July 1997: 1-3. – URL: <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/con5eng.pdf>. (accessed 06.09.2020).
14. Jarvis, P. Adult education and lifelong learning: theory and practice / P. Jarvis. – London; New York, NY: Routledge Falmer. 2004: 144.

## References

1. Gordievskaya E. O., Lorer V. V., Starobina E. M., Chukardin V. A. O potrebnosti v povyshenii kvalifikacii kadrov v sisteme social'nogo obsluzhivaniya naseleniya v sfere kompleksnoj reabilitacii i abilitacii [On the need for professional development in the system of social services in the field of complex rehabilitation and habilitation]. Innovacionnye tekhnologii reabilitacii: nauka i praktika: sbornik statej II Mezhdunarod. nauch. konf. Innovacionnye tekhnologii reabilitacii: nauka i praktika: sbornik statej II Mezhdunarod. nauch. konf., Sankt-Peterburg, 18-19 aprelya 2019 goda Mintrud Rossii [Innovative rehabilitation technologies: science and practice: collection of articles II International. scientific conference, Saint Petersburg, April 18-19, 2019, Ministry of labor of Russia], SPb: OOO «R-KOPI» – 316 s. [SPb: OOO “R-KOPI”, 316 p.], 2019: 57-60. (In Russian).
2. Starobina E.M., Gordievskaya E.O., Chukardin A.V., Krivenkov S.G. () Analiz trebovanij k professional'noj deyatel'nosti specialistov, osushchestvlyayushchih deyatel'nost' v oblasti kompleksnoj reabilitacii i abilitacii invalidov i detej-invalidov. [Analysis of requirements for the professional activity of specialists working in the field of complex rehabilitation and habilitation of disabled people and children with disabilities]. Mediko-social'naya ekspertiza i reabilitaciya: sbornik nauchnyh statej / pod obshch.red. V. B. Smychka [Medical-social examination and rehabilitation: collection of scientific articles / under the General editorship of V. B. Smychka of the Bow]. Minsk: Colorgrad, 2018; 20: 236-240. (In Russian).

15. Lifelong learning policies: Europe, Australia and the place of education in the post-2015 sustainable development goals: report of a policy briefing conducted by the European Union Centre at RMIT, April 2014 / Professor Bruce Wilson. – URL: <http://cradall.org/content/lifelong-learning-and-sustainable-development-goals-post-2015>. (accessed 06.09.2020).
16. Schütze, Hans G.; Slowley, Maria, eds. *Global Perspectives on Higher Education and Lifelong Learners*. NY, New York: Routledge. 2012: 75.
17. Reabilitaciya invalidov: nacional'noe rukovodstvo [Rehabilitation of disabled people: national guidelines] / pod red. G.N. Ponomarenko. [ed. by G. N. Ponomarenko]. Moscow: GEOTAR-Media, 2018: 736 p.: ill. – (Seriya «Nacional'nye rukovodstva» [Series “National guidelines”]). (In Russian).
18. Case Management in social services with interdisciplinary collaboration in solving children's problems. The originator Henrik Habra, expert of the EU. - URL: <https://b-ok.cc/book/2958734/ddac99> (accessed 6.08.2020).

Рукопись поступила: 21.10.2020

Принята в печать: 05.03.2021

---

#### Авторы

Гордиевская Елена Олеговна – психолог, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник отдела профессиональной и психологической реабилитации инвалидов ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, Российская Федерация, 195067, Санкт-Петербург, Бестужевская улица, дом 50. E-mail: [gordik33@mail.ru](mailto:gordik33@mail.ru), тел.: +7 950-025-11-38.

Старобина Елена Михайловна – доктор педагогических наук, доцент, руководитель отдела профессиональной и психологической реабилитации инвалидов Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, 195067, Санкт-Петербург, Россия. E-mail: [estarobina@yandex.ru](mailto:estarobina@yandex.ru); тел.: +7 9118151156.

#### Authors

Gordievskaya Elena Olegovna, psychologist, PhD Ped. Sci., Associate Professor, senior researcher, Department of professional and psychological rehabilitation of disabled persons, Albrecht Federal Scientific Centre of Rehabilitation of the Disabled, 50 Bestuzhevskaya Street, 195067 St. Petersburg, Russian Federation. E-mail: [gordik33@mail.ru](mailto:gordik33@mail.ru); phone: +7 950-025-11-38.

Starobina Elena Mikhailovna, Grand PhD Ped. Sci., Associate Professor, head of the Department of professional and psychological rehabilitation of disabled people, Albrecht Federal Scientific Centre of Rehabilitation of the Disabled, 50 Bestuzhevskaya Street, 195067 St. Petersburg, Russian Federation. E-mail: [estarobina@yandex.ru](mailto:estarobina@yandex.ru); phone: +7 9118151156.