

## РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕРМАНЕНТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ СТУПЕНЯХ: ОТ РАННЕГО ДЕТСТВА ДО РАННЕГО ЮНОШЕСТВА

Бахарева Е.В.<sup>1</sup>, Савченко Т.А.<sup>1</sup>, Малыхина С.С.<sup>1</sup>, Марущак Е.Б.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Министерство труда и социального развития Новосибирской области, ул. Серебренниковская, дом 6, г. Новосибирск, 630007, Российская Федерация*

<sup>2</sup> *Новосибирский государственный педагогический университет, ул. Виллюйская, дом 28, г. Новосибирск, 630126, Российская Федерация*

### Резюме

**Введение.** Семья, воспитывающая ребёнка с особыми потребностями, является особым объектом для внимания всех специалистов, задействованных в оказании ей комплексной помощи.

Такие семьи являются уязвимой категорией с точки зрения сохранения их целостности. При этом не вызывает сомнения, что качество жизни ребёнка, воспитывающегося и проживающего в семье существенно выше, чем при проживании в учреждении интернатного типа. Каждый ребёнок, вне зависимости от имеющихся патологий здоровья, обладает правом жить и воспитываться в семье. Развитие стационарозамещающих технологий в организациях, оказывающих услуги семьям, воспитывающим детей с особенностями развития, оказание им своевременной комплексной квалифицированной помощи способствует нормализации жизни семей, сохранению её целостности, созданию условий для полноценного развития детей. Исходя из этого, актуальной является организация непрерывного сопровождения ребенка и его семьи на всех возрастных ступенях: от раннего детства до раннего юношества.

Немаловажной составляющей региональной модели является обеспечение повышения профессиональных компетенций руководителей и специалистов, работающих в системе непрерывного сопровождения детей целевой группы и их семей.

**Цель.** Представить модель непрерывного сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на всех возрастных ступенях развития, проживающих на территории Новосибирской области.

**Материалы и методы.** Модель сформировалась на основе практического опыта организаций разной ведомственной принадлежности, предоставляющих услуги детям целевой группы, семьям их воспитывающим. На протяжении 10 лет в тесном сотрудничестве с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках реализации региональных комплексных мер по направлению комплексной реабилитации и абилитации детей с особыми потребностями, организации сопровождения их семей на территории региона развивалась инфраструктура организаций и служб, деятельность которых выстраивалась в рамках минимизации дефицита инновационных социальных сервисов для эффективной, долговременной абилитации и реабилитации детей целевой группы. В результате удалось обеспечить маршрутизацию таких детей на каждом возрастном этапе развития с предоставлением всего комплекса реабилитационных и абилитационных услуг в организациях здравоохранения, социального обслуживания, образования, социально ориентированных некоммерческих организациях.

**Результаты и обсуждение.** Обобщение реализованных мероприятий и мер по формированию региональной модели позволяет сделать вывод, что на современном этапе ее развития сложились достаточные условия для организации непрерывного сопровождения детей целевой группы, семей их воспитывающих.

Сформирована система профессионального сопровождения руководителей и специалистов организаций, оказывающих услуги целевой группе, на базе региональных ресурсных центров. Тиражирование модели

---

Бахарева Е.В., Савченко Т.А., Малыхина С.С., Марущак Е.Б. Региональная модель перманентного сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на всех возрастных ступенях: от раннего детства до раннего юношества // Физическая и реабилитационная медицина. — 2021. — Т. 3. — № 3. — С. 48-55. DOI: 10.26211/2658-4522-2021-3-3-48-55.

Bakhareva EV, Savchenko TA, Malykhina SS, Marushchak EB. Regional'naya model' permanentnogo soprovozhdeniya detej-invalidov i detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya na vsex vozrastnykh stupenyah: ot rannego detstva do rannego yunoshestva [Regional Model of Permanent Support of Children with Invalidity and Disabilities at All Age Levels: from Early Childhood to Early Adolescence]. *Fizicheskaya i reabilitacionnaya medicina. [Physical and Rehabilitation Medicine]*. 2021;3(3):48-55. DOI: 10.26211/2658-4522-2021-3-3-48-55. (In Russian).

Малехина Светлана Сергеевна / Svetlana S. Malekhina; e-mail: msvs@nso.ru

в другие регионы обеспечено профессиональной стажировочной площадкой Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на базе Государственного бюджетного учреждения Новосибирской области «Центр “Рассвет”».

**Заклучение.** Несмотря на то, что реализация региональной модели показала свою эффективность, обеспечила внедрение и развитие новых социальных сервисов, взаимодействие профессионального сообщества в вопросах непрерывного сопровождения детей целевой группы и поддержки их семей, необходимо развивать отдельные направления системы комплексной реабилитации и абилитации, которые востребованы у получателей услуг, в том числе инфраструктуру ранней помощи и технологию сопровождаемого проживания молодых инвалидов.

**Ключевые слова:** региональная модель, комплексная реабилитация и абилитация, преемственность и постоянство, стационарозамещающие технологии, социальные сервисы, дети целевой группы

## REGIONAL MODEL OF PERMANENT SUPPORT OF CHILDREN WITH INVALIDITY AND DISABILITIES AT ALL AGE LEVELS: FROM EARLY CHILDHOOD TO EARLY ADOLESCENCE

Bakhareva EV<sup>1</sup>, Savchenko TA<sup>1</sup>, Malykhina SS<sup>1</sup>, Marushchak EB<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ministry of Labour and Social Development of the Novosibirsk Region, 6 Serebrennikovskaya Street, 630007 Novosibirsk, Russian Federation

<sup>2</sup> Novosibirsk State Pedagogical University, 28 Vilyuyskaya Street, 630126 Novosibirsk, Russian Federation

### Abstract

**Introduction.** A family raising a child with special needs is a special focus of attention for all professionals involved in comprehensive care.

Such families are vulnerable to the preservation of their integrity. There is no doubt, however, that the quality of life of a child being raised and living in a family is significantly better than that of a residential institution. Every child, regardless of any health condition, has the right to live and be brought up in a family. The development of in-patient technologies in organizations providing services to families raising children with special developmental needs, and the provision of timely, comprehensive and qualified assistance to them contribute to the normalization of family life and the preservation of its integrity, creating conditions for the full development of children. For this reason, it is urgent to organize continuous support for children and their families at all age levels, from early childhood to early adolescence.

An important part of the regional model is to ensure that the professional competence of the managers and specialists working in the system of continuous support for the children of the target group and their families is enhanced.

**Aim.** To present a model of continuous support for disabled children and children with special needs at all stages of development in Novosibirsk Region.

**Materials and methods.** The model was developed on the basis of the practical experience of organizations of different departmental affiliations that provide services to children of the target group and to the families of their caregivers. For 10 years, in close co-operation with the Foundation for the Support of Children in Difficult Circumstances, within the framework of the implementation of regional packages of measures for the comprehensive rehabilitation and habilitation of children with special needs and the organization of support for their families, the infrastructure of organizations and services was developed in the region, the activities of which were organized in the framework of minimizing the deficit of innovative social services for effective, long-term habilitation and rehabilitation of children of the target group. As a result, it has been possible to arrange for the routing of such children at each age of development, with the provision of a full range of rehabilitation and habilitation services in health-care, social services, education and health-care institutions.

**Results and discussion.** The generalization of the implemented measures and measures for the formation of the regional model allows us to conclude that at the present stage of its development, there are sufficient conditions for the organization of continuous support for the children of the target group and their families.

A system of professional support for managers and specialists of organizations providing services to the target group has been formed on the basis of regional resource centers. Replication of the model to other regions is provided by the professional internship platform of the Foundation for the Support of Children in Difficult Circumstances, on the basis of the State Budgetary Institution of the Novosibirsk Region “Rassvet Center”.

**Conclusion.** Despite the fact that the implementation of the regional model has shown its effectiveness, it has ensured the introduction and development of new social services, the co-operation of the professional community in the continuous support of children of the target group and their families. There is a need to develop selected areas of the comprehensive rehabilitation and habilitation system that are in demand from service recipients, including early-care infrastructure and assisted living technology for young persons with disabilities.

**Keywords:** regional model, comprehensive rehabilitation and habilitation, continuity and permanence, stationary substituting technologies, social services, children of the target group

**Publication ethics.** All data is real and authentic. The submitted article was not previously published. All borrowings are correct.

**Conflict of interest.** There is no information about a conflict of interest.

**Source of financing.** The study had no sponsorship.

Received: 03.06.2021

Accepted for publication: 03.09.2021

## Введение / Introduction

В Новосибирской области, в соответствии с приоритетными направлениями государственной и региональной семейной политики, определены цели, задачи, приоритетные направления, механизмы ресурсного обеспечения, этапы развития современной системы предоставления услуг и социального сопровождения детей-инвалидов и семей, их воспитывающих.

Деятельность в рамках системы направлена на главный результат — достижение каждым ребенком-инвалидом максимально возможного на всех возрастных этапах уровня самообслуживания, которого впоследствии будет достаточно для самостоятельного проживания или проживания с сопровождением, обеспечивающего условия для социальной адаптации ребенка и его максимально возможной интеграции во все сферы жизни общества.

## Цель / Aim

Учитывая особенности территории Новосибирской области, одной из приоритетных задач является обеспечение доступности для детей целевой группы эффективных и качественных реабилитационных и абилитационных услуг, основанных на комплексном, межведомственном и междисциплинарном подходе, независимо от места проживания семьи ребенка.

## Материалы и методы / Materials and methods

Опираясь на принцип преемственности и последовательности в реабилитационном и абилитационном процессе, на территории региона урегулированы механизмы и подходы, обеспечивающие своевременное построение индивидуального маршрута для каждого ребенка с особыми потребностями, комплексное социальное сопровождение семьи.

Развитие социальных сервисов, внедряемых с учетом вариативности, исходя из потребностей семей, позволяет организовать комплексную реабилитацию и абилитацию на каждом возрастном этапе ребенка-инвалида, учитывая непрерывность реабилитационных мероприятий и их преемственность. Этому способствует внедренная на территории Новосибирской

области 4-компонентная модель перманентного сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на всех возрастных этапах развития. С успехом макромодель апробирована на локальном уровне в Государственном бюджетном учреждении Новосибирской области «Центр “Рассвет”», который стал региональным ресурсным центром и стажировочной площадкой Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что способствует тиражированию модели не только на территории Новосибирской области, но и в других регионах.

Благодаря сотрудничеству с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках реализации 4 компонентов модели в постоянном режиме апробируются и внедряются инновационные технологии и эффективные практики по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, социальному сопровождению членов их семей.

I компонент — «Комплексное сопровождение семей с детьми в системе ранней помощи».

В первичном звене ранней помощи эффективно работает система выявления и информирования семей целевых групп. Родители могут самостоятельно обратиться в действующие службы ранней помощи, и, что важно, — выбрать организацию в шаговой доступности.

В маршрут сопровождения включены 4 сектора: системы здравоохранения, образования, социального обслуживания, негосударственный/муниципальный сектор.

Участие Новосибирской области в конкурсном отборе Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по развитию современной инфраструктуры служб ранней помощи позволило включить в деятельность организаций различной ведомственной принадлежности эффективные социальные сервисы по комплексному сопровождению детей раннего возраста, имеющих нарушения развития.

Так, на базе организаций в службах ранней помощи действуют: прокаты игрового и реабилитационного оборудования; школы для родителей, в том числе дистанционные; мобильные консультативные бригады, осуществляющие выезды в муниципальные районы региона.

Система ранней помощи является начальным звеном, способствующим раннему выявлению и последующей рациональной маршрутизации детей с ограничениями жизнедеятельности, и, в конечном итоге, профилактике их инвалидизации. Особенности работы с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с выявленными нарушениями развития в нашем регионе, обобщены в различных научных, учебно-методических публикациях [2, 4, 6].

II компонент — «Медико-социальная и психолого-педагогическая помощь ребенку с ОВЗ, включая непрерывное сопровождение родителей (законных представителей)».

Опорные элементы — отделения реабилитации инвалидов на базе комплексных центров и центры реабилитации детей-инвалидов в системе социального обслуживания.

В системе образования — группы компенсирующей и комбинированной направленности, инклюзивные классы для детей с ОВЗ, ресурсные классы совместного обучения детей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС), с нормально развивающимися сверстниками.

В системе здравоохранения — отделения реабилитации в стационарных организациях здравоохранения, консультационные пункты.

В некоммерческих организациях (НКО) с учетом вариативности действуют группы краткосрочного пребывания, развиваются технологии адаптивной физической культуры, работает детская выездная служба паллиативной помощи.

В рамках реализации Комплекса мер по развитию стационарозамещающих технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания детям-инвалидам и детям с ОВЗ, поддержанного Фондом, на базе организаций разной ведомственной принадлежности действует сеть социальных сервисов, в рамках которых нашла свое воплощение региональная модель перманентного сопровождения. Открыты группы кратковременного и дневного пребывания, деятельность которых выстраивается по принципу преемственности и удовлетворения запросов родителей.

На базе организаций разной ведомственной принадлежности внедрена технология «Реабилитационный семейный интенсив». Ее отличительной особенностью является проведение для детей и родителей краткосрочного комплекса экспресс-обучающих мероприятий и закрепления в интерактивной форме необходимых знаний по воспитанию и социализации детей целевой группы.

Одной из эффективных на данном этапе развития ребенка является технология «Реабилитация на дому», которая эффективна в комплексной ре-

абилитации детей, имеющих значительные ограничения в самостоятельном передвижении или заболевании, препятствующие посещению реабилитационных занятий в организациях, предоставляющих услуги детям-инвалидам.

В регионе действуют сервисы в рамках реабилитационных заездов для семей с детьми, характеризующиеся интенсивностью и комплексностью мероприятий, в том числе для детей, имеющих органические заболевания.

С целью повышения степени эффективности реабилитационного и абилитационного процессов детей целевой группы в домашних условиях на базе государственных и муниципальных организаций открыты пункты проката развивающего и реабилитационного оборудования. В Новосибирской области обобщены и опубликованы эффективные практики и технологии оказания комплексной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья [3, 5, 7].

III компонент — сопровождение семьи и ребенка с ОВЗ в период подготовки к самостоятельной жизни.

Этот сектор обеспечивают организации социального обслуживания, негосударственные общественные объединения, организации для детей-сирот и детей с ОВЗ.

Программы подготовки к самостоятельной жизни и предпрофессиональной подготовки осуществляются в рамках созданной инфраструктуры: специально оборудованных мастерских предпрофессионального обучения; помещений социально-бытового ориентирования для обучения детей навыкам ведения домашнего хозяйства; площадок для досуговой занятости.

В рамках развития данного компонента получили свое развитие:

- технология «Гостевой дом» по организации дневной занятости детей целевой группы в возрасте от 10 до 18 лет посредством проведения комплекса реабилитационных и интеграционных мероприятий, направленных на самореализацию детей, формирование у них навыков самообслуживания, подготовку к самостоятельной жизни;

- ресурсный центр сопровождения обучающихся с ОВЗ на базе ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» по созданию доступной среды (не только архитектурной, но и образовательной), оказанию необходимой поддерживающей помощи для студентов с инвалидностью.

IV компонент — «Сопровождаемое проживание».

Здесь главной задачей становится включение ребенка с ОВЗ в систему сопровождаемого проживания, в том числе поддерживающая помощь ближайшему окружению ребенка. В Новосибирской области альтернативная технология активно раз-

вивается. На территории Новосибирска и муниципальных образований создана инфраструктура учебных тренировочных квартир.

Они включены в структуру организаций, подведомственных министерству труда и социального развития Новосибирской области, а также социально ориентированных некоммерческих организаций. Работа организована так, что эти услуги стали доступны как для «домашних» детей, так и для воспитанников учреждений для детей-сирот.

В ходе работы обеспечивается проживание молодых людей с инвалидностью малыми группами с обязательным сопровождением специалистов. Вариативность форм технологии обеспечивает проживание инвалидов целевой группы как на базе жилых квартир, так и в условиях структурных подразделений организаций.

Специалисты решают задачи повышения потенциала молодых людей, формируют их навыки самообслуживания, умения выстраивать межличностные отношения.

Жизнь в системе сопровождаемого проживания — это постоянный социальный патронаж со стороны служб социальной защиты, закрепление куратора и гарантия необходимой помощи в быту. Психолого-педагогическая поддержка является обязательным компонентом успешной социализации у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов [1].

Не менее важным в системе комплексной реабилитации и абилитации является проведение мероприятий по социальному сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов (содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи). С целью максимально возможного использования социальных ресурсов в каждом муниципальном образовании усовершенствована технология применения «социального картирования». Организовано проведение социальной паспортизации, что позволяет выявить семьи с детьми-инвалидами в каждом муниципальном образовании, установить их нуждаемость в конкретных социальных услугах, организовать необходимую помощь вне зависимости от места проживания.

Решая задачу доступности к услугам всех семей с детьми целевой группы в условиях территориальной удаленности места жительства от крупных муниципальных образований и реабилитационных центров, в регионе развиваются онлайн-сервисы поддержки, сопровождения и дистанционного консультирования. Многие организации, предоставляющие услуги детям-инвалидам, в период ограничительных мер успешно применяют дистанционный формат работы, что не прерывает процесса реабилитации и абилитации ребенка,

способствует активному включению в этот процесс его ближайшего окружения.

Большое внимание в регионе уделяется формированию системы выявления, обобщения и распространения эффективных практик в организациях отрасли, внедрение единых подходов к оказанию услуг, обеспечение их преемственности. Жизнеобеспечение системы поддерживается за счет деятельности региональных ресурсных центров, тиражирующих эффективные практики в разных направлениях отрасли, осуществляющих разработку единых требований с учетом новой реальности.

В рамках профессионального сопровождения реализуется принцип доказательных практик, при котором все решения по внедрению инноваций в отрасли принимаются после адекватной проверки, апробации, сравнения актуальных данных и их анализа. Доказательность практик подтверждается наличием разработанной и применяемой системы мониторинга и оценки качества социальных результатов внедряемых социальных практик.

С 2020 года Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области «Центр “Рассвет”» стал профессиональной стажировочной площадкой Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению «Организация деятельности служб поддерживаемой помощи». Благодаря развитию стационарозамещающих технологий в организации сосредоточены социальные сервисы, содержание деятельности которых соответствует структуре региональной модели. В организации действуют: служба ранней помощи; группы кратковременного и дневного пребывания для детей дошкольного и школьного возраста; комната социально-средовой адаптации «Особый дом» в рамках подготовки к самостоятельной жизни, организации дневной занятости детей в возрасте от 12 до 16 лет; «Школа для родителей особых детей»; «Семейная гостиная»; «Пункт проката реабилитационного и развивающего оборудования».

С 2020 года центр реализует проект «Курс на общение», поддержанный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, направленный на создание комфортной среды для социализации детей в возрасте от 7 до 16 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития, с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации в условиях кратковременного пребывания.

С 2021 года реализуется проект «Дорога добра», также поддержанный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В рамках проекта создано структурное подразделение «Выездной микрореабилитационный центр».

Таким образом, в результате развития микро-модели на базе Центра «Рассвет» удается обеспечить маршрутизацию, комплексную реабилитацию и абилитацию ребенка и его семьи на базе одного учреждения с применением вариативных стационарозамещающих технологий и форм.

Созданная сеть региональных ресурсных центров и профессиональных площадок обеспечивает распространение эффективных социальных практик по направлениям:

- ранняя помощь детям с нарушениями развития, риском нарушения и семьям, их воспитывающим;
- комплексное сопровождение детей-инвалидов на всех возрастных ступенях развития;
- организация деятельности служб поддерживаемой помощи семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- комплексная помощь детям с расстройствами аутистического спектра;
- сопровождаемое проживание.

### **Результаты и обсуждение / Results and discussion**

В настоящее время можно говорить о долгосрочном эффекте от реализации мероприятий в рамках действующей региональной модели, создании на территории Новосибирской области условий для снижения численности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на стационарном обслуживании, увеличении числа детей целевой группы, получивших помощь в рамках комплексной реабилитации и абилитации.

Достигнуты следующие результаты:

- действует механизм устойчивого межведомственного и внутриотраслевого взаимодействия и координации работ областных исполнительных органов государственной власти Новосибирской области, органов местного самоуправления, организаций разной ведомственной принадлежности по развитию региональной модели;
- внедрены в практику работы государственных и муниципальных организаций социального обслуживания, стационарозамещающие технологии социального обслуживания детей целевой группы, увеличилось число организаций, применяющих такие технологии;
- увеличилось количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, получивших помощь в рамках деятельности инновационных социальных сервисов;
- увеличилось количество молодых людей с инвалидностью, получивших услуги по сопровождаемому проживанию;

- повысилась родительская компетентность родителей, воспитывающих детей целевой группы;

- повысились профессиональные компетенции руководителей и специалистов организаций Новосибирской области;

- консолидированы ресурсы государственных и некоммерческих организаций, социально ориентированного бизнеса в оказании помощи семьям, воспитывающим детей целевой группы.

### **Заключение / Conclusion**

Учитывая эффективность и практическую значимость внедренной региональной и локальной моделей, в настоящее время очевидной необходимостью становится расширение спектра социальных сервисов, в частности развития инфраструктуры служб ранней помощи и технологии сопровождаемого проживания молодых инвалидов. Развитие сервисов будет осуществляться с учетом опыта реализации микро-модели на базе Центра «Рассвет». Приоритетной задачей можно считать создание условий для организации реабилитационной и абилитационной среды для детей целевой группы в месте их проживания, сопровождения семей, их воспитывающих.

Таким образом, на базе отдельной организации станет возможным формирование инфраструктуры, обеспечивающей процесс комплексной реабилитации и абилитации детей с особыми потребностями, создающей условия для поддержки родителей таких детей.

**Этика публикации.** Представленная статья ранее опубликована не была, все заимствования корректны.

**Конфликт интересов.** Информация о конфликте интересов отсутствует.

**Источник финансирования.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

### **Литература**

1. Игнатенко О.Е., Агавелян О.К. К вопросу прощения в родительских отношениях в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник педагогических инноваций, 2015. №1 (37). С. 112-119.
2. Игнатенко О.Е., Марущак Е.Б. Особенности работы с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с выявленными нарушениями развития (региональный опыт) // Комплексные исследования детства, 2020. Т.2. №4. С. 255-262.
3. Марущак Е.Б. Особенности проектирования программ активной поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник педагогических инноваций, 2019. №3 (55). С. 28-33.
4. Оказание услуг ранней помощи детям от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, и их семьям в организациях социальной сферы : учебно-методическое пособие. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. 100 с.

- тодическое пособие / Марущак Е.Б., Игнатенко О.Е., Гасенко Д.А., Акиншин В.А. – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет; Министерство труда и социального развития НСО. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. 152 с.
5. Современные эффективные практики психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи : методическое пособие / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. Гос. Пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017. 315 с.
  6. Шалонько Е.Б., Волошина Т.В., Дураченко О.А. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьями: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет. – 2-е изд. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. 82 с.
  7. Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим : методическое пособие / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. Гос. Пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. 116 с.
- References**
1. Ignatenko OE, Agavelyan OK. K voprosu proshcheniya v roditel'skih otnosheniyah v sem'yah s det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [On the issue of forgiveness in parental relationships in families with children with disabilities]. Vestnik pedagogicheskikh innovacij [Herald of pedagogical innovations]. 2015;1(37):112–19. (In Russian).
  2. Ignatenko OE, Marushak EB. Osobennosti raboty s sem'yami, vospityvayushchimi detej rannego vozrasta s vyyavlennymi narusheniyami razvitiya (regional'nyj opyt) [Special features of work with families bringing up young children with identified developmental disorders (regional experience)]. Kompleksnye issledovaniya detstva [Comprehensive studies of childhood]. 2020;2(4):255–62. (In Russian).
  3. Maruszczak EB. Osobennosti proektirovaniya programm aktivnoj podderzhki roditel'ej, vospityvayushchih detej-invalidov i detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Features of the design of active support programmes for parents bringing up disabled children and children with special needs]. Vestnik pedagogicheskikh innovacij [Herald of Educational Innovation]. 2019;3(55):28–33. (In Russian).
  4. Marushak EB, Ignatenko OE, Gasenko DA, Akinshin VA. Okazanie uslug rannej pomoshchi detyam ot 0 do 3 let, imeyushchim ogranicheniya zhiznedeyatel'nosti, i ih sem'yam v organizatsiyah social'noj sfery : uchebno-metodicheskoe posobie [Provision of early assistance services to children aged 0-3 with limited activity and their families in social organizations : Teaching and methodological aid]. M-vo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii, Novosib. Gos. Ped. un-t; M-vo truda i soc. Razvitiya NSO [Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Novosibirsk State Pedagogical University; Ministry of Labor and Social Development NSO]. Novosibirsk: Izd-vo of NSPU [Novosibirsk: Publishing house of NSPU]; 2019. 152 p. (In Russian).
  5. Sovremennye effektivnye praktiki psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya semej s det'mi, nuzhdayushchimsya v social'noj pomoshchi : metodicheskoe posobie [Modern effective practice of psychological and pedagogical support to families with children in need of social assistance : methodological guide]. M-vo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii, Novosib. Gos. Ped. un-t [Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Novosibirsk State Pedagogical University [Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Novosibirsk State Pedagogical University]. Novosibirsk : Izd-vo NGPU [Novosibirsk: Publishing house of NSPU]; 2017. 315 p. (In Russian).
  6. Shalonko EB, Voloshina TV, Durachenko OA. Rannaya pomoshch' detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i ih sem'yami: uchebnoe posobie [Early assistance to children with special needs and their families : tutorial] M-vo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii, Novosib. Gos. Ped. un-t [Ministry of Education of and Science of the Russian Federation, Novosibirsk State Pedagogical University. - 2nd ed.] Novosibirsk : Izd-vo NGPU [Novosibirsk: Publishing house of NGPU]; 2013. 82 p. (In Russian).
  7. Effektivnye praktiki i tekhnologii okazaniya kompleksnoj mediko-social'noj i psihologo-pedagogicheskoy pomoshchi detyam s RAS i sem'yam, ih vospityvayushchim : metodicheskoe posobie [Effective practices and technologies for providing comprehensive medical, social, psychological and educational assistance to children with acoustic spectrum disorder and their families : Methodological guide] M-vo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii, Novosib. Gos. Ped. un-t [Ministry of Education and Science of the Russian Federation; Novosibirsk State Pedagogical University]. Novosibirsk : Izd-vo NGPU [Novosibirsk: Publishing house of NGPU]; 2016. 116 p. (In Russian).

Рукопись поступила: 03.06.2021

Принята в печать: 03.09.2021

#### Авторы

Бахарева Елена Викторовна — первый заместитель министра труда и социального развития Новосибирской области, министерство труда и социального развития Новосибирской области, ул. Серебренниковская, дом 6, г. Новосибирск, 630007, Российская Федерация. E-mail: bevi@nso.ru

Савченко Татьяна Александровна — заместитель начальника управления — начальник отдела реализации социальных проектов и программ управления комплексного анализа и социального проектирования министерства труда и социального развития Новосибирской области, ул. Серебренниковская, дом 6, г. Новосибирск, 630007, Российская Федерация. E-mail: sata@nso.ru

Малыхина Светлана Сергеевна — консультант отдела реализации социальных проектов и программ управления комплексного анализа и социального проектирования министерства труда и социального развития Новосибирской области, ул. Серебренниковская, дом 6, г. Новосибирск, 630007, Российская Федерация. E-mail: msvs@nso.ru

Марущак Евгения Борисовна — директор Института дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», ул. Вилуйская, дом 28, г. Новосибирск, 630126, Российская Федерация. E-mail: em1902@bk.ru

#### **Authors**

Bakhareva Elena Viktorovna, first deputy Minister of Labour and Social Development of the Novosibirsk Region, Ministry of Labour and Social Development of the Novosibirsk Region, 6 Serebrennikovskaya Street, 630007 Novosibirsk, Russian Federation. E-mail: bevi@nso.ru

Savchenko Tatiana Alexandrovna, deputy head of administration, head of Department of social projects and programs management of integrated analysis and social design of the Ministry of Labour and Social Development of the Novosibirsk Region, 6 Serebrennikovskaya Street, 630007 Novosibirsk, Russian Federation. E-mail: sata@nso.ru

Malykhina Svetlana Sergeyevna, consultant of the Department of implementation of social projects and programs of the Bureau of integrated analysis and social design of the Ministry of Labour and Social Development of the Novosibirsk Region, 6 Serebrennikovskaya Street, 630007 Novosibirsk, Russian Federation. E-mail: msvs@nso.ru

Marushak Evgenia Borisovna, Director of the Institute of Additional Education of the Novosibirsk State Pedagogical University, 28 Vilyuyskaya Street, 630126 Novosibirsk, Russian Federation. E-mail: em1902@bk.ru