

РАННЯЯ ПОМОЩЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ДИНАМИКА КАДРОВОГО СОСТАВА В 2019–2020 ГОДЫ

Коган З.В.¹, Лорер В.В.^{1,2}

¹ Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта, ул. Бестужевская, дом. 50, Санкт-Петербург, 195067, Российская Федерация

² Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова, ул. Льва Толстого, дом. 6–8, Санкт-Петербург, 197022, Российская Федерация

Резюме

Введение. Распоряжением Правительства № 3711-р от 18 декабря 2021 года утверждена Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года.

Значимую роль в комплексной реабилитации и абилитации детей, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, играет ранняя помощь — комплекс услуг, предоставляемых детям от рождения до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, в целях комплексной профилактики формирования или утяжеления детской инвалидности. Однако вопросы ранней помощи до настоящего времени не урегулированы законодательно, не определено ее место в системе комплексной реабилитации и абилитации [1].

При формировании региональной системы ранней помощи значительную роль играют задачи, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи детям целевой группы и их семьям с учетом современных технологий в рамках междисциплинарной команды специалистов, а также обеспечение постоянного повышения уровня квалификации специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи [2]. К задачам системы ранней помощи также относится определение оптимального кадрового состава и нагрузки на специалистов в организациях различных уровней и ведомств.

Цель. Целью исследования было проанализировать динамику кадрового состава служб ранней помощи в Российской Федерации за 2019–2020 гг. и внести предложения по оптимизации образовательного процесса в сфере ранней помощи. Оценивалось общая численность специалистов, а также доля специалистов, прошедших обучение по повышению квалификации в области ранней помощи.

Материалы и методы. Методом сплошного наблюдения проведен анализ 85 форм федерального статистического наблюдения № 1-РП «Сведения по ранней помощи детям целевой группы» в 2019 и 2020 годах.

Результаты. По данным субъектов по состоянию на 31 декабря 2020 года численность специалистов, оказывающих услуги ранней помощи, составила 34 253 человека, что на 14 % (на 4 881 человек) больше, чем в 2019 году (2019 год — 29 372 человека).

В организациях сферы охраны здоровья среди специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи, преобладающее число составляют врачи-педиатры (66,9 %). Меньше всего в организациях здравоохранения встречаются следующие специалисты: социальный работник (1,8 %), учитель-дефектолог/дефектолог (1,5 %), врач-сурдолог (0,6 %).

В организациях сферы образования кадровый состав представлен следующими специалистами: учитель-логопед (37 %), педагог-психолог (28 %), руководитель структурного подразделения (17 %), учитель-дефектолог (11 %), социальный педагог (4 %), инструктор-методист по ЛФК (2 %), врач-педиатр (1 %).

В сфере социальной защиты населения среди специалистов, оказывающих услуги ранней помощи, чаще всего встречаются психологи (28 %), социальные педагоги (19 %), руководители структурных подразделений (16 %) и учителя-логопеды (13 %).

Доля специалистов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, составила 23 % от общей численности специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи — увеличение на 5,7 % по сравнению с предыдущим годом (2019 год — 17,5 %).

Заключение. Отмечается увеличение доли специалистов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в 2020 году по сравнению с 2019 годом на 5,7 % в общей численности специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи в Российской Федерации. Подготовка квалифицированных спе-

Коган З.В., Лорер В.В. Ранняя помощь в Российской Федерации: динамика кадрового состава в 2019–2020 годы // Физическая и реабилитационная медицина. — 2022. — Т. 4. — № 1. — С. 62–67. DOI: 10.26211/2658-4522-2022-4-1-62-67.

Kogan ZV, Lorer VV. Rannaya pomosh' v Rossiiskoi Federacii: dinamika kadrovogo sostava v 2019-2020 godi [Early Care in Russian Federation: Staffing Dynamics in 2019–2020]. Fizicheskaya i reabilitacionnaya medicina [Physical and Rehabilitation Medicine]. 2022;4(1):62-67. DOI: 10.26211/2658-4522-2022-4-1-62-67. (In Russian).

Коган Злата Всеволодовна / Zlata V. Kogan; e-mail: vinzlata@yandex.ru

циалистов ранней помощи остается актуальным направлением всестороннего развития системы ранней помощи в Российской Федерации. В результате проведенной работы была выявлена положительная динамика численности специалистов в организациях, предоставляющих услуги ранней помощи в Российской Федерации.

Ключевые слова: ранняя помощь, служба ранней помощи, специалисты ранней помощи, субъекты Российской Федерации.

EARLY CARE IN RUSSIAN FEDERATION: STAFFING DYNAMICS IN 2019–2020

Kogan ZV¹, Lorer VV^{1,2}

¹ *Albrecht Federal Scientific Centre of Rehabilitation of the Disabled, 50 Bestuzhevskaya Street, 195067 St. Petersburg, Russian Federation*

² *Pavlov First St. Petersburg State Medical University, 6–8 L'va Tolstogo Street, 197022 St. Petersburg, Russian Federation*

Abstract

Introduction. Government Order No. 3711-r of 18 December 2021 approved the Concept for the Development of a System of Comprehensive Rehabilitation and Habilitation for Persons with Disabilities, including Children with Disabilities, in the Russian Federation for the period up to 2025.

An important role in the comprehensive rehabilitation and habilitation of children with disabilities, including children with disabilities, is played by early care — a complex of services provided to children from birth to 3 years of age who have life-limiting conditions, in order to prevent the formation or aggravation of childhood disability. However, to date, the issues of early assistance have not been regulated by law, and its place in the system of comprehensive rehabilitation and habilitation has not been defined [1].

The training of qualified specialists who provide early care services to target children and their families, taking into account modern technology within an interdisciplinary team of specialists, as well as ensuring continuous professional development of specialists providing early care services play a significant role in the formation of a regional early care system [2]. The challenges of the early help system also include determining the optimal staffing and workload of professionals at different levels and agencies.

Aim. The aim of the study was to analyse the dynamics of the staffing of early care services in the Russian Federation in 2019–2020 and to make proposals for optimising the educational process in the field of early care. The total number of specialists was assessed, as well as the proportion of specialists who received professional development training in the field of early care.

Materials and methods. A total of 85 forms of federal statistical observation No. 1-RP Information on Early Care for Target Children in 2019 and 2020 were analyzed using the continuous observation method.

Results. According to the entities, as of 31 December 2020, the number of specialists providing early care services was 34253, an increase of 14 % (4881) compared to 2019 (in 2019 was 29372).

Pediatricians (66.9 %) dominate the number of specialists providing early care services in health care organizations. The following specialists are the least common in health care organizations: social worker (1.8 %), teacher-defectologist/defectologist (1.5 %), surdologist (0.6 %).

Educational institutions are represented by the following specialists: speech therapist (37 %), educational psychologist (28 %), head of subdivision (17 %), teacher-defectologist (11 %), social pedagogue (4 %), physical therapy instructor (2 %), pediatrician (1 %).

In the social care sector, the most common types of early childhood intervention specialists are psychologists (28 %), social pedagogues (19 %), heads of departments (16 %) and speech therapists (13 %).

The proportion of professionals trained in professional development programs was 23 % of the total number of professionals providing early care services — an increase of 5.7 % compared to the previous year (in 2019 was 17.5 %).

Conclusion. There is an increase of 5.7 % in the proportion of specialists trained in professional development programs in 2020 compared to 2019 in the total number of specialists providing early care services in the Russian Federation. The training of qualified early care specialists remains an urgent area for the comprehensive development of the early care system in the Russian Federation. As a result of the work carried out, a positive dynamics in the number of specialists in organizations providing early care services in the Russian Federation was identified.

Keywords: early care, early intervention, early help, early intervention specialists, subjects of the Russian Federation.

Publication ethics: The submitted article was not previously published.

Conflict of interest: There is no information about a conflict of interest.

Source of financing: The study had no sponsorship.

Received: 17.02.2022

Accepted for publication: 15.03.2022

Введение / Introduction

На сегодняшний день в Российской Федерации действует программа «Десятилетие детства», в рамках которой предусмотрены мероприятия по развитию ранней помощи детям и их семьям [2]. Распоряжением Правительства № 3711-р от 18 декабря 2021 года утверждена Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. Ранняя помощь детям и их семьям должна войти в формируемую систему комплексной реабилитации и абилитации и стать начальным звеном, способствующим раннему выявлению нарушенных функций организма детей и последующей рациональной маршрутизации детей с ограничениями жизнедеятельности, и в конечном итоге способствовать профилактике инвалидизации детей [1]. При формировании региональной системы ранней помощи значительную роль играют задачи, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи детям целевой группы и их семьям с учетом современных технологий в рамках междисциплинарной команды специалистов, а также обеспечение постоянного повышения уровня квалификации специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи [3].

В мире используются разные варианты обучения сотрудников для системы ранней помощи: программы подготовки специалистов с соответствующей специализацией, курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки на базе университетов, магистерские программы, различные тренинги [4]. Для стран Европейского союза были разработаны рекомендации по составлению программ подготовки сотрудников служб ранней помощи (раннего вмешательства) на основе системы кредитных единиц (European Credit Transfer System — ECTS). Эти рекомендации были разработаны в рамках выполнения пилотного проекта Leonardo da Vinci, поддержанного Европейским союзом и Федеральным министерством образования, науки и культуры Австрии [5].

В Российской Федерации вопросами подготовки и повышения квалификации специалистов в области ранней помощи занимаются ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов имени Г.А. Альбрехта» Минтруда России, АНО «Институт раннего вмешательства», а также региональные организации.

Цель / Aim

Цель исследования — анализ и оценка кадрового состава служб ранней помощи в Российской Федерации за 2019–2020 гг. Оценивалась динамика общей численности специалистов, а также доля

специалистов, прошедших обучение по повышению квалификации в области ранней помощи.

Материалы и методы / Materials and methods

Методом сплошного наблюдения проведен анализ форм федерального статистического наблюдения № 1-РП «Сведения по ранней помощи детям целевой группы» в 2019 и 2020 годах от 85 субъектов Российской Федерации. Данные кадрового состава служб ранней помощи представлены в Разделе 4 «Специалисты, оказывающие услуги ранней помощи».

Результаты / Results

По данным субъектов по состоянию на 31 декабря 2020 года численность специалистов, оказывающих услуги ранней помощи, составила 34 253 человека, что 14 % (на 4 881 человек) больше, чем в 2019 году (2019 год — 29 372 человека).

Проведен анализ кадрового состава специалистов структурных подразделений (служб, кабинетов) ранней помощи в государственных организациях в сфере охраны здоровья, образования и социальной защиты населения.

В организациях сферы охраны здоровья среди специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи, преобладающее число составляют врачи-педиатры (66,9 %). Такой показатель можно объяснить тем, что врачи-педиатры являются основными специалистами в организациях здравоохранения, которые занимаются выявлением детей, потенциально нуждающихся в ранней помощи, направлением семей к поставщикам услуг ранней помощи, информированием семей, учетом детей, нуждающихся в ранней помощи. На втором месте по встречаемости находятся врач-невролог (9,2 %) и врач-офтальмолог (6,6 %). На третьем месте по частоте встречаемости находятся специалисты, которые непосредственно работают в службах ранней помощи: руководитель (5 %), инструктор-методист по лечебной физкультуре (3,0 %), медицинский психолог (2,7 %), учитель-логопед/логопед (2,7 %). Меньше всего в организациях здравоохранения встречаются следующие специалисты: социальный работник (1,8 %), учитель-дефектолог/дефектолог (1,5 %), врач-сурдолог (0,6 %) (рис. 1).

В 21 субъекте Российской Федерации среди специалистов сферы охраны здоровья отсутствуют руководители структурных подразделений по ранней помощи. В данных регионах либо отсутствуют структурные подразделения по ранней помощи, и организации включены в систему ранней помощи только по выявлению детей, нуждающихся в ранней помощи, либо услуги ранней помощи оказываются отдельными специалистами, руководители не включены в оказание услуг ранней помощи.

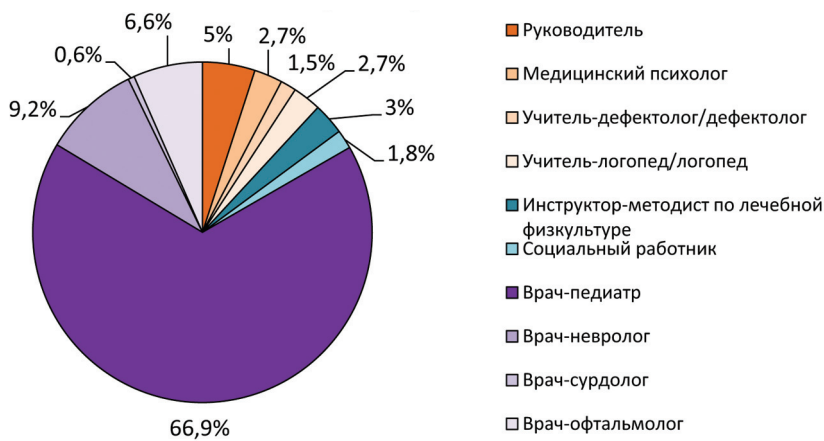


Рисунок 1. Специалисты по ранней помощи в сфере здравоохранения в 2020 году

Figure 1. Early care specialists in health care in 2020

В организациях сферы образования кадровый состав представлен следующими специалистами: учитель-логопед (37 %), педагог-психолог (28 %), руководитель структурного подразделения (17 %), учитель-дефектолог (11 %), социальный педагог (4 %), инструктор-методист по ЛФК (2 %), врач-педиатр (1 %). По своему составу в организациях сферы образования представлены необходимые специалисты для предоставления услуг ранней помощи (рис. 2).

В сфере социальной защиты населения среди специалистов, оказывающих услуги ранней помощи, чаще всего встречаются психологи (28 %), социальные педагоги (19 %), руководители структурных подразделений (16 %) и учителя-логопеды (13 %). На втором месте находятся инструкторы-методисты по ЛФК (10 %), учителя-дефектологи (8 %) и врачи-педиатры (6 %). Таким образом, в сфере социальной защиты представлено достаточное количество специалистов для формирования междисциплинарных команд для оказания ранней помощи (рис. 3).

В сферах охраны здоровья, образования, социальной защиты населения в структурных подразделениях (службах, кабинетах) ранней помощи обеспечены специалистами, необходимыми для оказания услуг ранней помощи детям и их семьям.

Доля специалистов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, составила 23 % в общей численности специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи — увеличение на 5,7 % по сравнению с предыдущим годом (2019 год — 17,5 %). Увеличение доли специалистов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в 2020 году, отмечается во всех трех сферах:

- 13,1 % — в организациях в сфере здравоохранения — на 5,1 % (2019 год — 8 %);
- 32,1 % — в организациях в сфере образования — на 3,2 % (2019 год — 29 %);
- 34 % — в организациях социальной защиты населения — на 9 % (2019 год — 25 %) (рис. 4).

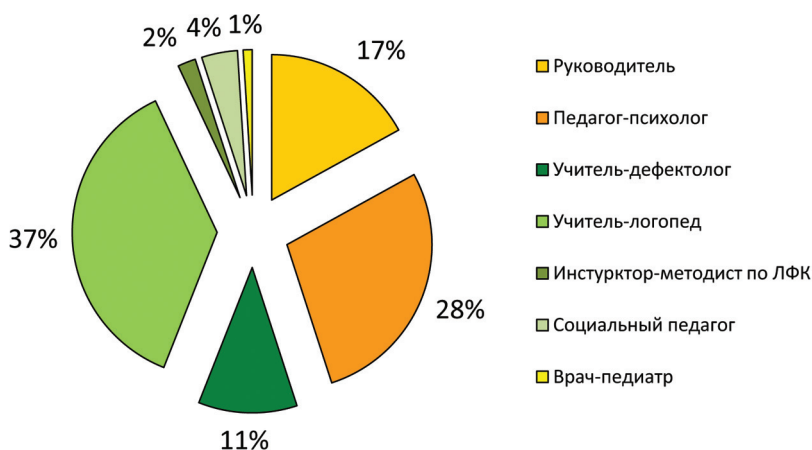


Рисунок 2. Специалисты по ранней помощи в сфере образования в 2020 году

Figure 2. Early intervention specialists in education in 2020

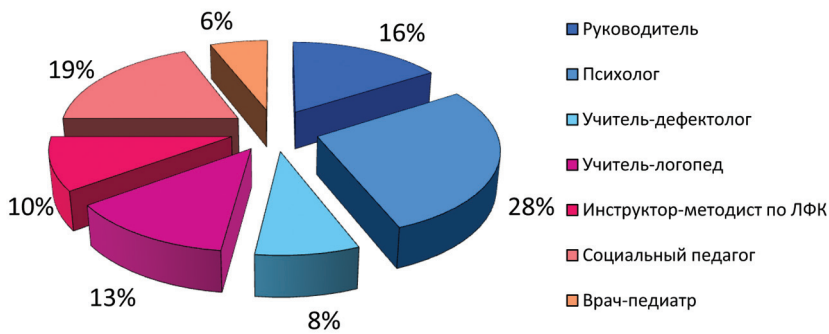


Рисунок 3. Специалисты по ранней помощи в сфере социальной защиты населения в 2020 году

Figure 3. Early intervention specialists in social care in 2020

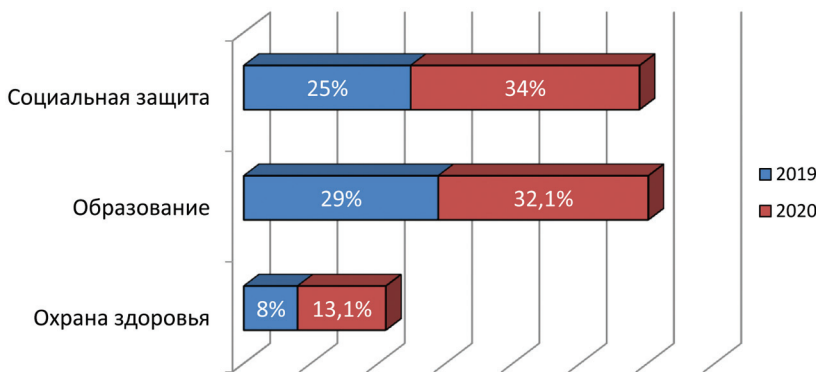


Рисунок 4. Доля специалистов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в 2019 и 2020 годах

Figure 4. Proportion of professionals trained in professional development programmes in 2019 and 2020

Число субъектов Российской Федерации, в которых в 2020 году обучение специалистов по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации не проводилось:

- в сфере охраны здоровья – 29 субъектов;
- в сфере образования – 18 субъектов;
- в сфере социальной защиты – 23 субъекта.

Таким образом, отмечается положительная динамика как по численности специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи детям и их семьям, так и по доле обученных специалистов. Кадровый состав в сфере здравоохранения представлен, главным образом, медицинским персоналом, который осуществляет деятельность по выявлению детей, потенциально нуждающихся в ранней помощи, в сфере образования и социальной защиты населения кадровый состав представлен специалистами, необходимыми для предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.

Заключение / Conclusion

В результате проведенной работы была выявлена положительная динамика численности специалистов в организациях, предоставляющих

услуги ранней помощи в Российской Федерации. Кадровый состав в сфере здравоохранения представлен, главным образом, медицинским персоналом, который осуществляет деятельность по выявлению детей, потенциально нуждающихся в ранней помощи. В сфере образования и социальной защиты населения кадровый состав представлен специалистами, необходимыми для предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям. Отмечается увеличение доли специалистов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в 2020 году по сравнению с 2019 годом на 5,7 % в общей численности специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи в Российской Федерации. Подготовка квалифицированных специалистов ранней помощи остается актуальным направлением всестороннего развития системы ранней помощи в Российской Федерации.

Этика публикации. Представленная статья ранее опубликована не была.

Конфликт интересов. Информация о конфликте интересов отсутствует.

Источник финансирования. Исследование не имело спонсорской поддержки. Финансовой заинтересованности авторов не было.

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года». Доступен по: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405017/ (дата обращения 11.01.2022).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.» Доступен по: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (дата обращения: 19.01.2022).
3. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Подписаны Минтрудом России 25.12.2018 г. Доступен по: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/274> (дата обращения: 07.12.2021).
4. Казьмин А.М. Ранняя помощь в системе дошкольного образования Москвы: от экстенсивного развития к внедрению стандартов качества // Клиническая и специальная психология. — 2013. — № 1. Доступен по: <http://psyjournals.ru/psyclin/2013/n1/58916.shtml> (дата обращения: 19.11.2021).
5. Pretis M. Professional Training in Early Intervention: A European Perspective. *Journal of Practice in Intellectual Disabilities*. 2006;3(1):42-8. Available at: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1741-1130.2006.00051.x> (accessed 27.12.2021).
1. Распоряжение Правитель'sтва Россиjskoj Federacii ot 18.12.2021 № 3711-r «Ob utverzhenii Konceptii razvitija v Rossijskoj Federacii sistemy kompleksnoj reabilitacii i abilitacii invalidov, v tom chisle detej-invalidov, na period do 2025 goda» [Decree of the Government of the Russian Federation dated 12/18/2021 No. 3711-r «On approval of the Concept of development in the Russian Federation of a system of comprehensive rehabilitation and habilitation of disabled people, including disabled children, for the period up to 2025»]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405017/. (accessed 11.01.2022). (In Russian).
2. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 23.01.2021 №122-r «Ob utverzhenii plana osnovnyh meroprijatij, provodimyh v ramkah Desjatiletija detstva, na period do 2027 g.» [Decree of the Government of the Russian Federation No. 122-r dated 23.01.2021 «On approval of the plan of the main activities carried out within the framework of the Decade of Childhood for the period up to 2027»]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>. (accessed 19.01.2022). (In Russian).
3. Metodicheskie rekomendacii po organizacii uslug rannej pomoshhi detjam i ih sem'jam v ramkah formirovanija sistemy kompleksnoj reabilitacii i abilitacii invalidov i detej-invalidov. Podpisany Mintrudom Rossii 25.12.2018 g [Methodological recommendations on the organization of early care services for children and their families within the framework of the formation of a system of comprehensive rehabilitation and habilitation of disabled people and disabled children. Signed by the Ministry of Labor of Russia on 25.12.2018]. Available at: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/274>. (accessed 07.12.2021). (In Russian).
4. Kaz'min AM. Rannjaja pomoshh' v sisteme doshkol'nogo obrazovanija Moskvy: ot jekstensivnogo razvitija k vnedreniju standartov kachestva [Early assistance in the system of preschool education in Moscow: from extensive development to the introduction of quality standards]. *Klinicheskaja i special'naja psihologija* [Clinical and special psychology]. 2013;1. Available at: <http://psyjournals.ru/psyclin/2013/n1/58916.shtml> svobodnyj. (accessed 19.11.2021). (In Russian).
5. Pretis M. Professional Training in Early Intervention: A European Perspective. *Journal of Practice in Intellectual Disabilities*. 2006;3(1):42-8. Available at: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1741-1130.2006.00051.x> (accessed 27.12.2021).

References

Рукопись поступила: 17.02.2022

Принята в печать: 15.03.2022

Авторы

Коган Злата Всеволодовна — младший научный сотрудник отдела ранней помощи Института реабилитации и абилитации инвалидов, ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, ул. Бестужевская, 50, Санкт-Петербург, 195067, Российская Федерация, e-mail: vinzlata@yandex.ru

Лорер Виктория Валерьевна — кандидат психологических наук, руководитель отдела ранней помощи Института реабилитации и абилитации инвалидов, ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, ул. Бестужевская, 50, Санкт-Петербург, 195067, Российская Федерация. Доцент кафедры общей и клинической психологии, ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Минздрава России, ул. Льва Толстого, 6–8, Санкт-Петербург, 197022, Российская Федерация, e-mail: lorer@list.ru

Authors

Kogan Zlata Vsevolodovna, junior researcher of the Department of early assistance, Albrecht Federal Scientific Centre of Rehabilitation of the Disabled, 50 Bestuzhevskaya Street, 195067 St. Petersburg, Russian Federation, e-mail: vinzlata@yandex.ru

Lorer Viktoria Valerevna, PhD in Psychological sciences, head of the Department of early assistance, Albrecht Federal Scientific Centre of Rehabilitation of the Disabled, 50 Bestuzhevskaya Street, 195067 St. Petersburg, Russian Federation. Associate Professor of the Department of general and clinical psychology, Pavlov First St. Petersburg State Medical University, 6–8 L'va Tolstogo Street, 197022 St. Petersburg, Russian Federation, e-mail: lorer@list.ru