

К НАУЧНОМУ ОБОСНОВАНИЮ МОДЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАДРОВ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Старобина Е.М., Рябцев М.В.

Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта, Бестужевская ул., д. 50, Санкт-Петербург, 195067, Российская Федерация

Резюме

Введение. Актуальность совершенствования системы подготовки кадров реабилитационных организаций, формирования целостной системы непрерывного профессионального образования данных специалистов реабилитационного профиля обусловлена активным развитием системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в России и карового потенциала как одного из компонентов данной системы.

Цель. Цель исследования состояла в научном обосновании модели региональной системы непрерывного профессионального образования специалистов, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги, для возможности последующей разработки уникальных региональных моделей, учитывающих особенности реабилитационного и образовательного ландшафтов субъекта Российской Федерации.

Материалы и методы. Объектом исследования явились подходы и базовые положения, лежащие в основе модели региональной системы непрерывного профессионального образования специалистов реабилитационного профиля. Использовался информационный анализ литературных источников с целью оценки потребности в повышении квалификации кадров для системы реабилитации, изучения современных подходов, принципов и моделей формирования региональных систем непрерывного профессионального образования.

Результаты. На основе проведенного анализа определены требования к современной региональной системе непрерывного профессионального образования специалистов реабилитационных организаций, обеспечивающих ее эффективность. Определены современные подходы и принципы ее формирования, раскрыты компоненты данной системы, функции региональных ресурсно-методических центров комплексной реабилитации и абилитации в области кадрового и методического обеспечения.

Обсуждение. Большую часть современных задач, стоящих перед современным образованием, невозможно решить только с помощью образовательных структур. Работодатель становится не только заказчиком, но и непосредственным участником образовательного процесса на всех его этапах: от разработки программ до участия в учебном процессе, проведении практики и итоговой аттестации выпускников, вплоть до организации обучения.

Выводы. Результаты научного обоснования позволяют подойти к разработке оптимальных моделей региональных систем непрерывного профессионального образования специалистов, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги в системе социальной защиты, что будет способствовать повышению качества их подготовки и повышения квалификации, формированию актуальных профессиональных компетенций, что в свою очередь будет способствовать повышению эффективности системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.

Ключевые слова: система непрерывного профессионального образования, специалисты, реабилитационные и абилитационные услуги, система социальной защиты населения.

Старобина Е.М., Рябцев М.В. К научному обоснованию модели региональной системы непрерывного профессионального образования кадров реабилитационных организаций // Физическая и реабилитационная медицина. – 2024. – Т. 6. – № 3. – С. 101-107. DOI: 10.26211/2658-4522-2024-6-3-101-107.

Starobina EM, Ryabtsev MV. K nauchnomu obosnovaniyu modeli regional'noj sistemy` neprery`vnogo professional`nogo obrazovaniya kadrov reabilitacionny`x organizacij [To the scientific substantiation of the model of the regional system of continuing professional education of personnel of rehabilitation organizations]. Fizicheskaya i reabilitacionnaya medicina [Physical and Rehabilitation Medicine]. 2024;6(3):101-107. DOI: 10.26211/2658-4522-2024-6-3-101-107. (In Russian).

Елена Михайловна Старобина / Elena M. Starobina; e-mail: estarobina@yandex.ru

TO THE SCIENTIFIC SUBSTANTIATION OF THE MODEL OF THE REGIONAL SYSTEM OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION OF PERSONNEL OF REHABILITATION ORGANIZATIONS

Starobina EM, Ryabtsev MV

*Albrecht Federal Scientific and Educational Centre of Medical and Social Expertise and Rehabilitation,
50 Bestuzhevskaya Street, 195067 St. Petersburg, Russian Federation***Abstract**

Introduction. The relevance of improving the personnel training system of rehabilitation organizations, the formation of an integrated system of continuing professional education of these rehabilitation specialists is due to the active development of the system of comprehensive rehabilitation and habilitation of disabled people in Russia and the human resources potential as one of the components of this system.

Aim. The purpose of the study was to scientifically substantiate the model of the regional system of continuing professional education of specialists providing rehabilitation and habilitation services, for the possibility of further development of unique regional models that take into account the peculiarities of the rehabilitation and educational landscapes of the subject of the Russian Federation.

Materials and methods. The object of the study was the approaches and basic provisions underlying the model of the regional system of continuing professional education of rehabilitation specialists. The information analysis of literary sources was used to assess the need for advanced training of personnel for the rehabilitation system, to study modern approaches, principles and models for the formation of regional systems of continuing professional education.

Results. Based on the analysis, the requirements for the modern regional system of continuing professional education of specialists of rehabilitation organizations ensuring its effectiveness are determined. Modern approaches and principles of its formation are defined, the components of this system, the functions of regional resource and methodological centers for comprehensive rehabilitation and habilitation in the field of personnel and methodological support are disclosed.

Discussion. Most of the modern challenges facing modern education cannot be solved only with the help of educational structures. The employer becomes not only a customer, but also a direct participant in the educational process at all its stages: from program development to participation in the educational process, practical training and final certification of graduates, up to the organization of training.

Summary. The results of the scientific substantiation will allow us to approach the development of optimal models of regional systems of continuing professional education of specialists providing rehabilitation and habilitation services in the social protection system, which will contribute to improving the quality of their training and advanced training, the formation of relevant professional competencies, which in turn will contribute to improving the effectiveness of the system of comprehensive rehabilitation and habilitation of disabled people.

Keywords: continuing professional education system, specialists, rehabilitation and habilitation services, social protection system.

Publication ethics. The submitted article has not been published before.

Conflict of interest. There is no information about the conflict of interests.

Source of financing. The study was not sponsored.

Received: 14.06.2024

Accepted for publication: 15.09.2024

Введение / Introduction

В Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года в целях совершенствования научно-методического и кадрового обеспечения данной системы намечена разработка и внедрение научно обоснованных подходов и комплексное развитие системы базовой подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов, предоставляющих реабилитационные (абилитационные) услуги [1].

Процесс непрерывного профессионального образования (НПО) предусматривает постоянное повышение профессиональной квалификации

и необходимость непрерывного роста образовательного уровня. Интенсивность повышения качества человеческого капитала является одним из ключевых факторов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Приобретенные знания, умения и профессиональные навыки, полученные в результате профессионального образования по горизонтальной траектории, подвергаются быстрой девальвации. Количество передовых технологий стремительно растет, в течение 4–5 лет вносятся существенные изменения в нормативные правовые и законодательные основы как образования, так и реабилитации, обновляются информационные системы, происходит замена на более современные [2].

Потребность в повышении квалификации специалистов социальной сферы субъектов Российской Федерации по новым программам повышения квалификации на 2024 год составляет в общем 10100 человек. Из них по направлению «Ранняя помощь детям и их семьям» – 987 человек, «Сопровождаемое проживание» – 940 человек; «Социальная и профессиональная реабилитация» – 2682 человека; «Психологическая реабилитация» – 2235 человека; «Технические средства реабилитации инвалидов» – 1026 человек; «Реабилитации и абилитации инвалидов» – 2230 человек [3]. И их число постоянно растет, в том числе за счет внедрения новых технологий реабилитации.

С принятием приказа Минтруда России № 605н от 28.07.2023 введена новая технология по социальной занятости инвалидов. По данным мониторинга, проведенного авторами, по состоянию на 01.03.2024 в организацию социальной занятости вовлечены 14425 специалистов (их число увеличилось на 3185 человек с ноября 2023 г.).

Опрос специалистов реабилитационных учреждений Свердловской и Тюменской областей показал, что за период с 2019 по 2021 гг. 42,5 % и 44,3 % специалистов соответственно были направлены на профессиональную переподготовку, т.е. имели непрофильное образование. 53,1 % и 52,6 % соответственно за этот же период были направлены на курсы повышения квалификации, что является признаком расхождения между имеющимися компетенциями и требованиями, предъявляемыми к сотруднику на рабочем месте. Каждый третий специалист, прошедший курсы повышения квалификации в Свердловской и Тюменской областях, считает полученные компетенции недостаточными для своей работы [4]. Это свидетельствует об актуальности совершенствования системы подготовки кадров реабилитационных организаций, формирования целостной системы непрерывного профессионального образования данных специалистов с учетом современных научных подходов.

Цель/ Aim

Целью статьи является научное обоснование модели региональной системы непрерывного профессионального образования специалистов, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги для возможности последующей разработки региональных моделей, учитывающих особенности реабилитационного и образовательного ландшафтов субъектов Российской Федерации.

Материалы и методы / Materials and methods

Объектом исследования явились подходы и базовые положения, лежащие в основе модели

региональной системы непрерывного профессионального образования специалистов реабилитационного профиля.

С помощью методов информационного и системного анализа литературных источников, структурно-аналитического метода рассмотрены современные подходы и принципы формирования региональной системы непрерывного профессионального образования и предложены пути гармонизации данной системы и системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (КРАИ) с учетом актуальных направлений ее развития и потребностей в повышении квалификации кадров по инновационным направлениям.

Результаты / Results

Теоретико-методологическими основами построения системы подготовки и повышения квалификации кадров являются системный, деятельностный, компетентностный и кластерный подходы.

Системный подход понимается как интеграция процесса НПО с учетом преемственности всех ступеней, уровней и форм образования. НПО как педагогическая система находится в постоянной взаимосвязи с системой КРАИ, которая определяет социальный заказ, выстраивая тем самым соответствующую ему ведомственную систему НПО [5]. Системные свойства образованию придает, «прежде всего, наличие общих, инвариантных качеств, характеризующих как систему в целом, так и образующие ее компоненты, независимо от их уровня и профиля. К числу таких качеств можно, в частности, отнести: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность» [6].

Компетентностный подход в образовании обеспечивает качество подготовки специалиста в соответствии с потребностями современного общества, ориентируя систему образования на формирование ключевых компетенций в соответствующей области на основе совокупности общих принципов определения целей организации образования [7].

Деятельностный подход отражает профессиональный рост специалистов, где проявляется ценностное отношение к профессиональному и личностному развитию субъектов НПО и определяет образовательные воздействия на личность с её потребностями, целями, мотивацией, где условием самореализации будет профессиональная деятельность [8].

Кластерный подход при развитии региональной системы НПО предполагает использование кластеров – совокупности территориально

локализованных учреждений и организаций, взаимодействующих на основе соглашений и участвующих в реализации научных, образовательных и инновационных целей подготовки специалистов – в качестве системообразующих элементов развития системы НПО [9]. В «Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» создание сети инновационных кластеров указывается в качестве одного из приоритетных направлений [10]. Использование кластерного подхода позволяет объединить образование, науку, бизнес и практику путем создания региональных инновационных образовательных кластеров [11]. Создание регионального профессионального кластера как сетевого объединения профессионально-образовательных организаций позволяет изучать, обобщать и накапливать передовой опыт, оперативно апробировать достижения науки, обновлять и обобщать организацию и содержание профессиональной подготовки и на этой основе развернуть систему региональной подготовки специалистов лицом к потребителю, а также формирует систему подготовки специалистов с учетом потребностей практики в регионе [12, 13].

В региональной системе НПО в области КРАИ оптимальным с точки зрения инновационного развития является научно-реабилитационно-образовательный кластер, т.к. в этом случае обеспечивается взаимодействие научных, образовательных и реабилитационных организаций, включая привлечение специалистов-практиков, а также использование средств и базы реабилитационных организаций. Это позволяет эффективно осуществлять перенос инноваций в образовательную и реабилитационную практику.

На основе проведенного анализа определены требования к современной региональной системе непрерывного профессионального образования специалистов реабилитационных организаций, обеспечивающие ее эффективность, вытекающие из следующих основных принципов [3, 5, 7-9].

- целенаправленности на формирование профессионального кадрового состава реабилитационных организаций;
- непрерывности, дающей человеку возможность выбирать траекторию получения образования в течение всей профессиональной деятельности;
- системности, предполагающей единство компонентов системы НПО, включающих нормативное обеспечение, образовательные организации, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников,

образовательные программы, кадры организаций, осуществляющих образовательную деятельность, механизмы финансирования и управления;

- иерархичности от федерального до учрежденческого уровня;
- управляемости: система должна быть способной изменять свое функционирование сообразно воздействиям, обусловленным факторами государственной политики в сфере КРАИ,
- адаптивности: система должна быть свободна в адаптации требований федерального уровня с учетом региональных особенностей системы КРАИ, государственного заказа и требований рынка труда в социальной сфере;
- координации со смежными системами - с различными ведомствами как в рамках КРАИ, так и в области НПО;
- диверсификации: обеспечение многообразия образовательных траекторий, различных вариантов образовательных программ и форм обучения с учетом потребности реабилитационных организаций региона и индивидуальных возможностей и потребностей специалистов социальной сферы;

- открытости: система НПО должна позволять обучаться и повышать квалификацию каждому, независимо от уровня образования и профессиональной подготовки, отношения к образованию, жизненных устремлений за счет разнообразных по уровню, содержанию, направленности образовательных программ;

- преемственности: обеспечение взаимосвязи входящих в систему компонентов, их взаимная субординация по уровням, координация по направлению и назначению.

Целью системы НПО специалистов реабилитационных организаций системы социальной защиты населения является удовлетворение потребности этих организаций в квалифицированных кадрах и в их постоянном профессиональном развитии в соответствии с тенденциями и трендами развития системы КРАИ.

Структура системы НПО кадров с точки зрения протекающих в ней процессов должна включать все ступени или этапы непрерывного профессионального образования: от профориентации, профессионального образования (СПО и ВО) до переподготовки и повышения квалификации. Региональный уровень системы подготовки и повышения квалификации кадров наиболее продуктивный, так как отражает потребности субъекта Российской Федерации в кадрах в соответствии со сложившейся региональной системой реабилитации и абилитации инвалидов, с ее специфическими особенностями.

Компонентами региональной системы НПО специалистов реабилитационных организаций системы социальной защиты населения, как любой системы образования, в соответствии с законом об образовании являются:

- нормативное правовое обеспечение, включая профессиональные образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;

- образовательная инфраструктура, состоящая из организаций различной ведомственной принадлежности и форм собственности, осуществляющих образовательную деятельность на различных уровнях профессионального образования: ВО, СПО и ДПО, а также включающая педагогических работников и обучающихся;

- органы государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, социальной защиты населения, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности (научно-методическое, методическое, ресурсное, информационно-технологическое), оценку качества образования;

- общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования и реабилитации.

Обсуждение / Discussion

Большую часть современных задач, стоящих перед современным образованием, невозможно решить только с помощью образовательных структур. Изменяется роль работодателя - реабилитационных организаций. Работодатель становится не только заказчиком, но и непосредственным участником образовательного процесса на всех его этапах: от разработки программ до участия в учебном процессе, проведении практики и итоговой аттестации выпускников, вплоть до организации обучения (повышения квалификации при наличии лицензии).

Особая роль отводится региональным ресурсно-методическим центрам КРАИ, основными функциями которых в области кадрового и методического обеспечения являются координирующая, информационно-методическая, статистическая, аналитическая, экспертная образовательная функции:

- обеспечение реабилитационных организаций информацией об актуальных методических материалах, организация мероприятий по обмену опытом между специалистами различных организаций и учреждений, информационная поддержка

специалистов и руководителей, обобщение лучших практик различных организаций в области КРАИ;

- сбор, обработка, анализ статистической и иной информации о развитии системы КРАИ в регионе, подготовка рекомендаций для высшего органа исполнительной власти по ее дальнейшему развитию;

- ведение реестра организаций и специалистов, предоставляющих услуги КРАИ;

- содействие в разработке и внедрении системы аккредитации учреждений и аттестации специалистов, оказывающих услуги по КРАИ;

- содействие методическому обеспечению поставщиков услуг по КРАИ в виде оценочных, реабилитационных, диагностических, развивающих программ и методик; справочно-информационных материалов, методических руководств для специалистов и руководителей;

- формирование и развитие общедоступного банка электронных ресурсов учебно-методического назначения;

- обобщение и распространение инновационных технологий;

- повышение квалификации и поддержка профессиональной деятельности специалистов, оказывающих услуги по КРАИ, их аттестация, проведение обучающих семинаров, стажировок, конференций;

- анализ потребности региональной системы КРАИ в кадрах, в их подготовке, переподготовке и повышении квалификации.

Выводы / Summary

Обобщая результаты проведенного исследования можно сделать заключение, что современная региональная система подготовки и повышения квалификации кадров реабилитационных организаций системы социальной защиты населения должна быть многоуровневой, направленной на обеспечение многоступенчатости по вертикали и альтернативности по горизонтали, динамичной, гибкой, адресной, ориентированной на конкретные запросы реабилитационных организаций всех типов, персонала любого уровня и основываться на системном, деятельностном и кластерном подходах.

Результаты научного обоснования позволят подойти к разработке оптимальных моделей региональной системы подготовки и повышения квалификации кадров, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги в системе социальной защиты населения, что будет способствовать повышению качества подготовки и повышения квалификации специалистов в данной области.

Этика публикации. Представленная статья ранее опубликована не была, все заимствования корректны.

Конфликт интересов. Информация о конфликте интересов отсутствует.

Источник финансирования. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Литература

- Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р. Доступен по: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMU1ASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>. (дата обращения: 05.05.2024).
- Волошина И.А., Новиков П.Н. Квалификация и ее уровни - важные элементы сопряжения сфер труда и профессионального образования // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2015. – Т. 11. – № 48 (333). – С.53-64.
- Логинова Е.Т., Матвеева М.В. Новые подходы к вопросу подготовки кадров для системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2021. № 4 (56) - С. 27–36.
- Логинова Е.Т., Матвеева М.В., Владимиров О.Н., Травникова Н.Г. и др. Исследование проблем профессиональной подготовки специалистов системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов различных целевых реабилитационных групп // Казанский педагогический журнал. – 2022. – №5. – С. 161-171.
- Камалева А.Р. Системный подход в педагогике // Научно-педагогическое обозрение. – 2015. – № 3 (9). – С. 13-23.
- Гершунский Б.С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.
- Лукьяненко В.П. О реализации компетентностного подхода в системе образования // Педагогика. – 2016. – № 1. – С. 30-36.
- Медведев А.М., Жуланова И.В. Деятельностный подход как ориентир современного образования: исходное содержание и риски редукции // Мир науки. Педагогика и психология, – 2021. – № 2. – С. 1-20.
- Соколова Е.И. Термин «Образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – № 2(6). – С.153-160.
- О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года // Письмо Министерства экономического развития Российской Федерации от 21 мая 2012 года N 9833-АК/Д03и. Доступен по: <https://docs.cntd.ru/document/499034125?ysclid=lvo559v7e0485870867>. (дата обращения: 05.05.2024).
- Чернышова, М.А. Преимущества кластерной формы взаимодействия и возможности ее использования в образовательном процессе вуза // Амурский научный вестник. – 2021. – №3. – С. 50-54.
- Волох О.В., Геращенко И.П. Формирование стратегии развития педагогического университета в современных условиях: Омский государственный педагогический университет // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 1. – С. 101-104.
- Торхова А.В. Перспективы кластерного развития системы педагогического образования Республики Беларусь // Материалы XI международной научно-практической конференции «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования». М., СПб.: Нестор-История, 2015. – С. 517-520.

References

- Ob utverzhenii Konceptii razvitiya v Rossijskoj Federacii sistemy` kompleksnoj rehabilitacii i abilitacii invalidov, v tom chisle detej-invalidov, na period do 2025 goda [On approval of the Concept of development in the Russian Federation of a system of comprehensive rehabilitation and habilitation of disabled people, including children with disabilities, for the period up to 2025]. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 18 dekabrya 2021 g. N 3711-r. [Decree of the Government of the Russian Federation N 3711-r of December 18, 2021]. Available at: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMU1ASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf>. (accessed 05.05.2024). (In Russian).
- Voloshina IA, Novikov PN. Kvalifikaciya i ee urovni - vazhny'e e`lementy` sopryazheniya sfer truda i professional'nogo obrazovaniya [Qualifications and their levels are important elements of the interface between the spheres of labor and vocational education] Nacional'ny'e interesy`: prioritety` i bezopasnost` [National interests: priorities and security]. 2015;11(48):53-64. (In Russian).
- Loginova ET, Matveeva MV. Novy'e podxody` k voprosu podgotovki kadrov dlya sistemy` kompleksnoj rehabilitacii i abilitacii invalidov [New approaches to the issue of personnel training for the system of comprehensive rehabilitation and habilitation of disabled people]. Vestnik NVGU [Bulletin of Nizhnevartovsk State University]. 2021;56(4): 27-36. (In Russian).
- Loginova ET, Vladimirova ON, Matveeva MV, Travnikova NG. Issledovanie problem professional'noj podgotovki specialistov sistemy` kompleksnoj rehabilitacii i abilitacii invalidov razlichny`x celevy`x rehabilitacionny`x grupp [Research of the problems of professional training of specialists in the system of comprehensive rehabilitation and habilitation of disabled people of various target rehabilitation groups]. Kazanskij pedagogicheskij zhurnal [Kazan Pedagogical Journal]. 2022(5): 161-71. (In Russian).

5. Kamaleeva AR. Sistemny`j podxod v pedagogike [Systemic approach in pedagogy] Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. [Pedagogical Review]. 2015; 3(9): 13-23. (In Russian).
6. Gershunskij BS. Filosofiya obrazovaniya: Uchebnoe posobie dlya studentov vy`sshix i srednix pedagogicheskix uchebny`x zavedenij. M.: Moskovskij psixologo-social`ny`j institut Philosophy of education: A textbook for students of higher and secondary pedagogical educational institutions], 1998. 432 p. (In Russian).
7. Lukyanenko VP. O realizacii kompetentnostnogo podxoda v sisteme obrazovaniya [On the implementation of the competence approach in the education system]. Pedagogika [Pedagogy]. 2016; (1): 30-6. (In Russian).
8. Medvedev AM, Zhulanova IV. Deyatel`nostny`j podxod kak orientir sovremenno go obrazovaniya: isxodnoe sodержanie i riski redukcii [The activity approach as a guideline of modern education: the initial content and the risks of reduction] Mir nauki. Pedagogika i psixologiya [The world of science. Pedagogy and psychology]. 2021;(2): 1-20. (In Russian).
9. Sokolova EI. Termin "Obrazovatel`ny`j klister" v ponyatijnom pole sovremennoj pedagogiki [The term "Educational cluster" in the conceptual field of modern pedagogy] Neprery`vnoe obrazovanie: XXI vek [Continuing education: the XXI century]. 2014;2(6):153-60. (In Russian).
10. O prognoze dolgosrochnogo social`no-e`konomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii do 2030 goda [On the forecast of long-term socio-economic development of the Russian Federation until 2030]. Pis`mo Ministerstva e`konomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii ot 21 maya 2012 goda N 9833-AK/D03i [Letter of the Ministry of Economic Development of the Russian Federation of May 21, 2012 N 9833-AK/D03i]. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/499034125?ysclid=lvo559v7e0485870867>. (accessed 05.05.2024). (In Russian).
11. Chernyshova MA. Preimushhestva klasternoj formy` vzaimodejstviya i vozmozhnosti ee ispol`zovaniya v obrazovatel`nom processe vuza [Advantages of the cluster form of interaction and the possibility of its use in the educational process of a university]. Amurskij nauchny`j vestnik [Amur Scientific Bulletin]. 2021;(3): 50-4. (In Russian).
12. Volox OV. Formirovanie strategii razvitiya pedagogicheskogo universiteta v sovremenny`x usloviyax: Omskij gosudarstvenny`j pedagogicheskij universitet [Formulation of a strategy for the development of a pedagogical university in the modern world: Omsk State Pedagogical University]. Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka [Pedagogical education and science]. 2015;(1):101-4. (In Russian).
13. Torkhova AV, Kurbiko ZS, Gurtovaya EY. Klasternoe razvitie neprery`vnogo pedagogicheskogo obrazovaniya kak mirovaya tendenciya [Cluster development of continuing pedagogical education as a global trend]. Adukacyya i vy`xavanne (Obrazovanie i vospitanie) [Education and upbringing]. 2017;8(308): 34-41. (In Russian).
14. Torkhova AV. Perspektivy` klasterного razvitiya sistemy` pedagogicheskogo obrazovaniya Respubliki Belarus` [Prospects for cluster development of the pedagogical education system of the Republic of Belarus]. Materialy XI mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii "Psixologiya lichnostnogo i professional`nogo razvitiya sub``ektov neprery`vnogo obrazovaniya" [Proceedings of XI International scientific and practical conference "Psychology of personal and professional development of subjects of continuing education"]. Moskva, Sankt-Peterburg [Moscow, St. Petersburg], 2015: 517-20. (In Russian).

Поступила: 14.06.2024

Принята в печать: 15.09.2024

Авторы

Старобина Елена Михайловна – доктор педагогических наук, главный научный сотрудник отдела социальной и профессиональной реабилитации Института реабилитации и абилитации инвалидов, ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, Бестужевская ул., д. 50, Санкт-Петербург, 195067, Российская Федерация; e-mail: estarobina@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0003-1820-9307>.

Рябцев Михаил Викторович – руководитель отдела социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов Института реабилитации и абилитации инвалидов, ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, Бестужевская ул., д. 50, Санкт-Петербург, 195067, Российская Федерация; e-mail: ryabtcevmv@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0001-5564-6093>.

Authors

Starobina Elena Mikhailovna – Grand PhD in Pedagogical sciences (Dr. Ped. Sci.), chief scientist at the Department of Social and Vocational Rehabilitation of the Institute of Rehabilitation and Habilitation of the Disabled, Albrecht Federal Scientific and Educational Centre of Medical and Social Expertise and Rehabilitation, 50 Bestuzhevskaya Street, 195067 St. Petersburg, Russian Federation; e-mail: estarobina@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0003-1820-9307>.

Ryabtsev Mikhail Viktorovich – Head of the Department of Social and Vocational Rehabilitation and Habilitation of the disabled Institute of Rehabilitation and Habilitation of the Disabled, Albrecht Federal Scientific and Educational Centre of Medical and Social Expertise and Rehabilitation, 50 Bestuzhevskaya Street, 195067 St. Petersburg, Russian Federation; e-mail: ryabtcevmv@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0001-5564-6093>.